



**T.C.  
CUMHURBAŞKANLIĞI  
DİYANET İŞLERİ BAŞKANLIĞI  
Eğitim Hizmetleri Genel Müdürlüğü**

# **4-6 YAŞ GRUBU KUR'AN KURSLARI ÖĞRETİM PROGRAMI**

**ANKARA-2022**

*Bu öğretim programının 4-6 yaş grubu Kur'an kurslarında uygulanması,.....tarihli ve .....sayılı Başkanlık onayı ile uygun görülmüştür.*

## İÇİNDEKİLER

I. GİRİŞ .....	4
II. PROGRAMIN GENEL AMAÇLARI .....	6
III. PROGRAMIN TEMEL YAKLAŞIMI.....	6
IV. PROGRAMIN GENEL YAPISI.....	6
V. PROGRAMIN UYGULANMASINDA DİKKAT EDİLECEK HUSUSLAR .....	7
VI. 4-6 YAŞ GRUBU KUR'AN KURSU ÖĞRETİCİ YETERLİKLERİ .....	9
VII. PROGRAMIN DERS KREDİLERİ TABLOSU.....	10
VIII. DERSLER, KAZANIMLAR VE AÇIKLAMALAR .....	12
A. DİNİ BİLGİLER ALANI.....	13
B. DEĞERLER EĞİTİMİ ALANI.....	19
C. KUR'AN-I KERİM ALANI .....	29
D. TAMAMLAYICI KAZANIMLAR ALANI.....	37
E. BESLENME VE TEMİZLİK ALANI.....	46

## I. GİRİŞ

Din eğitimi ailede başlayan kapsamlı bir eğitim sürecidir. Anne karnındayken bebeğe Kur'an-ı Kerim ve ezan dinletilmesi, dünyaya geldiğinde kulağına ezan-kâmet okunması ve güzel isim verilmesi gibi bir kısım görev ve tavsiyelerle başlayan bu süreç hayat boyu devam eder.

Kur'an kursları, Başkanlığımızca yürütülen yaygın din eğitimi faaliyetlerinin merkezi olup, Allah'ın insanlığa gönderdiği son ilahi kitap olan Kur'an-ı Kerim'i okumak, anlamak ve ona uygun bir hayat yaşamak isteyen Müslümanların Kur'an eğitim ve öğretimine yönelik geliştirdikleri önemli kurumlardan birisidir. Bu kurslarımızda, muhataplarına Kur'an-ı Kerim ve temel dini bilgiler öğretimi yanında, milli birlik ve beraberlik bilincinin geliştirilmesi, sevgi, saygı ve dostluk bağlarının güçlendirilmesi, vatan, millet, bayrak, şehitlik ve gazilik gibi milli ve manevi değerlerin özümsetilmesi, bir arada yaşama ve sorumluluk bilincinin geliştirilmesi gibi değerlerin kazandırılması da amaçlanmaktadır.

Bu amaçlara ulaşmak için Başkanlığımızca öğretim programları hazırlanmaktadır. Bu programlardan biri de, toplumdaki gelen talepler doğrultusunda uygulanmaya başlanan, din ve değerler eğitimi esas alan "4-6 Yaş Grubu Kur'an Kursları Öğretim Programı"dır.

Program, ihtiyaç odaklı kurslara devam eden kadınların önemli bir kısmının okul öncesi yaş grubu çocuk sahibi olması ve kursta buldukları zaman içinde çocuklarının da din ve değerler eğitimi almasına yönelik yoğun taleplerinden hareketle ilk olarak 2013-2014 eğitim-öğretim yılında uygulamaya konulmuştur.

Akademisyenler, pedagoglar, Kur'an kursu öğreticileri ve okul öncesi öğretmenlerinin görüşleri alınarak çoklu katılım anlayışıyla hazırlanan program, uygulanmaya başlanmasıyla birlikte erken çocukluk dönemi din eğitiminin sağlıklı bir şekilde verilmesini talep eden toplumumuzun büyük bir teveccühünü kazanmış ve Başkanlığımızın en önemli yaygın din eğitimi faaliyetleri arasında yer almıştır.

Söz konusu programla; sevgi, saygı, yardımlaşma, iyilik, adalet, sorumluluk, doğruluk ve sabır gibi temel değerleri çocuklara tanıtarak, onların insan olarak en iyiye ulaşmalarını sağlamak ve çocukları iyi ahlaki özelliklerle donatmak amaçlanmaktadır. Bunun yanında çocuklara, dinimizin temel kaynağı olan Kur'an-ı Kerim'i ses ve şekil olarak kendi seviyelerinde tanıtmak ve gerçekleştirilen etkinliklerle onları beş temel gelişim alanında (bilişsel, sosyal-duygusal, motor, dil, öz bakım) desteklemek de programın temel hedefleri arasındadır.

Genel Müdürlüğümüz, yaygın din eğitimine yönelik hazırlanan tüm programlarda olduğu gibi 4-6 yaş grubu Kur'an kursları öğretim programı ve materyallerinin muhatapların ilgi, ihtiyaç ve beklentileri göz önünde bulundurularak yeniden yapılandırılmasına büyük önem vermektedir. Bu doğrultuda; programın uygulandığı kurslara yönelik izleme ve değerlendirme faaliyetleri, toplantı ve çalıştaylar, Eğitim Hizmetleri Yönetim Sistemi (EHYS) üzerinden 4-6 yaş grubu Kur'an kurslarının bütününe yönelik yıllık verilerin toplanması ve raporlanması, öğretici eğitimlerinde gerçekleştirilen atölye çalışmaları, anket uygulamaları vb. araçlarla Genel Müdürlüğümüzce süreci değerlendirmeye yönelik farklı çalışmalar yapılmıştır.

Söz konusu çalışmalarda; programın yarım ve tam gün uygulanacak şekilde yapılandırılması, konu ve kazanımların yeniden değerlendirilmesi ve programa çocukları farklı gelişim alanlarında destekleyecek etkinliklerin eklenmesi görüşleri dile getirilmiştir. Bu durum söz konusu programın güncellenmesini zorunlu kılmıştır.

Bu çerçevede Program; gelişen ve değişen şartlar, alandan alınan geri bildirimler, muhatap kitlenin ilgi, ihtiyaç ve beklentileri göz önünde bulundurularak akademisyen, birim uzmanları, alan uzmanları ve Kur'an kursu öğretmenlerinden oluşan komisyon çalışmaları marifetiyle güncellenmiştir. Yapılan güncellemeye göre söz konusu program "Kursa Uyum Süreci", "Dini Bilgiler Alanı", "Değerler Eğitimi Alanı", "Kur'an-ı Kerim Alanı", "Tamamlayıcı Kazanımlar Alanı" ve "Beslenme ve Temizlik Alanı" şeklinde yeniden yapılandırılmıştır.

## **II. PROGRAMIN GENEL AMAÇLARI**

**Bu programın amacı, Türk Milli Eğitiminin genel amaçları ve temel ilkelerine uygun olarak çocukların;**

1. İslam dininin değerlerini insan hayatına anlam kazandıran unsurlardan biri olarak fark etmelerini,
2. Kazanacakları değerleri günlük hayatta kullanmalarını,
3. İslam'ın temel kaynağı olan Kur'an-ı Kerim'i ses ve şekil olarak tanımalarını,
4. Allah'ı sevgi temelinde tanımalarını ve yaratılıştaki düzeni fark etmelerini,
5. Peygamber Efendimizin kişiliğini ve ahlakını tanımalarını, sevmelerini ve model almalarını,
6. Sağlıklı bir din ve ahlak gelişimi göstermelerini,
7. Dini kavramlar, dini davranışlar ve değerler ile ilgili olumlu deneyimler yaşamalarını,
8. Bilişsel, sosyal-duygusal, motor, dil ve öz bakım gelişim alanlarını çeşitli etkinliklerle destekleyecek nitelikte öğrenim görmelerini,

Sağlayacak uygun bir ortam sunmayı amaçlamaktadır.

## **III. PROGRAMIN TEMEL YAKLAŞIMI**

Program geliştirilirken; Eğitim Bilimleri ve program geliştirme alanındaki yeni yaklaşım ve ilkeler ile İlahiyat Bilimlerinin verileri doğrultusunda temel yaklaşımın belirlenmesi esas alınmıştır. Bu bağlamda;

1. Çocukların bilişsel, sosyo-duygusal, dil, motor ve öz bakım becerileri yönünden gelişimlerini dikkate alan; öğrenen merkezli yöntem ve teknikleri kullanmayı öngören; bireysel farklılıkları göz önünde bulunduran, işlevsel, esnek ve çerçeve öğretim programı anlayışı benimsenmiştir.
2. Esnek öğretim programı anlayışı gereğince; öğretmenler, öğrencilerin ilgi ve ihtiyaçları doğrultusunda neyi, ne kadar işleyeceklerine karar vererek, ders konularının sınırlarını ve sıralamalarını kendileri belirleyebileceklerdir.

## **IV. PROGRAMIN GENEL YAPISI**

1. Programın uygulanmasında programa ait dersler ve krediler tablosu esas alınır.
2. Program, Başkanlıkça her yıl belirlenen eğitim-öğretim takvimi doğrultusunda yürütülür.
3. Programa ait dersler ve krediler tablosu yarım ve tam gün eğitimler için farklı alternatiflerde hazırlanmıştır.
4. Tüm alternatiflerde programın ilk iki haftasında kursa uyum sürecine yer verilmiştir.
5. Programın haftalık 25 saat olarak uygulanması halinde; ders programı haftada 5 gün ve günde 5 saat olacak şekilde, haftalık 30 saat olarak uygulanması halinde ise; ders programı haftada 5 gün ve günde 6 saat olacak şekilde planlanır.

6. Haftalık 25 saat olarak uygulanacak alternatif seçeneğinin ikili eğitimlerin yapılacağı kurslarda/sınıflarda uygulanması önerilir.
7. Programın haftalık 60 saat uygulanması halinde; ders programı haftada 5 gün ve günde 12 saat olacak şekilde planlanır.
8. Haftalık 60 saatlik program iki öğretici tarafından uygulanır ve toplam kredi öğretmenler arasında eşit olarak paylaşılır.
9. Öğretim sürecinin tüm aşamalarında programın genel amaç ve kazanımları göz önünde bulundurulur.
10. Öğrenci velileri programın genel amaçları, hedef ve kazanımları hakkında mutlaka bilgilendirilir.
11. Öğreticiler, öğrencilerin bilgi düzeylerini, ilgi ve ihtiyaçlarını dikkate alarak konuların sınırlarını ve sıralamasını kendileri belirleyebilir.
12. Program kapsamında kaynak olarak Başkanlığımız ve Türkiye Diyanet Vakfı tarafından 4-6 yaş grubu Kur'an kurslarına yönelik hazırlanan materyaller esas alınır. İhtiyaç olması halinde MEB tarafından okul öncesi için hazırlanan etkinlik ve materyallerden de yararlanılır.
13. Öğreticiler ekte örnek olarak verilen haftalık planı uygulayabilecekleri gibi, haftalık planlarını kendileri de hazırlayabilir.
14. Öğretici, programın ekinde **Aile Eğitimi Talep Formu**'nu her bir veliye doldurtur ve Kurs Yöneticisi/Müftülüğü ile iletişime geçerek talep edilen konularda alan uzmanlarınca aile eğitim semineri yapılmasını sağlar.
15. Öğretici, programın ekinde yer alan **Değerlendirme Formu**'nu her bir öğrenci için eğitim-öğretim yılı sonunda doldurur.

## **V. PROGRAMIN UYGULANMASINDA DİKKAT EDİLECEK HUSUSLAR**

1. Program amacının; Kur'an-ı Kerim ve dini bilgiler öğretmekten önce; milli ve manevi değerler hakkında çocuklarda olumlu bir duygu oluşturmak, çocuklara kendilerini tanıma ve ifade etme becerisi kazandırmak ve Kur'an kursunda olumlu yaşantılar biriktirmelerini sağlamak olduğu göz önünde bulundurulmalıdır.
2. Öğretici eğitim boyunca çocuğun var olan yeteneklerini geliştirmesine ve yeni beceriler edinmesine destek olmak için sonuçtan ziyade sürece önem vermeli, çocuğun çabalarına odaklanmalı, bu çabaları takdir etmeli, çocuğa iyi bir model olmalı ve yeni öğrenme fırsatları oluşturmalıdır.
3. Öğretim süreci çocukların ihtiyaçlarına ve bireysel farklılıklarına uygun etkinliklerle yürütülmelidir.
4. Programdaki öğrenme alanlarında bulunan alt başlıkların her birine değinilmelidir. Ancak tüm kazanımlar işlenmeyebilir. Kazanımlar seçilirken çocukların yaşları ve hazırbulunuşlukları göz önünde bulundurulmalıdır.
5. Etkinlikler düzenlenirken çocukların ilgi ve ihtiyaçlarının yanı sıra çevrenin ve kursun imkânları da göz önünde bulundurulmalıdır.
6. Çocuklar sınıfa geldiğinde güler yüzle karşılanmalıdır.

7. Her çocuk kursa başladığında gözlemlenmeli ve hazırbulunuşluk seviyesi ile ön bilgisi değerlendirilmelidir.
8. Öğretim sürecinde çocukların öz saygı, öz güven ve öz denetimlerinin destekleneceği ortam sağlanmalıdır.
9. Öğretim sürecinde çocukların aktif katılabileceği etkinliklerden ve yapılandırılmış oyunlardan yararlanılarak çocuklara enerjilerini sağlıklı alanlara yönlendirme fırsatı verilmelidir. Bunun yanında çocuklara yapılandırılmamış oyunlar oynayabilecekleri serbest oyun zamanları da tanınmalıdır.
10. Çocuklarla iletişimde, hoşgörölü, çocuğa önemsendiğini hissettiren bir tutum sergilenmelidir.
11. Çocuğa kendini ve duygularını rahatça ifade edebileceği bir ortam sağlanmalıdır.
12. Çocukların bağımsız davranışlar geliştirmesi desteklenmeli, yardıma gereksinim duyduklarında yetişkin desteği ve rehberliğı sağlanmalıdır.
13. Çocukların hayal güçleri, keşfedici ve eleştirel düşünme becerileri geliştirilmelidir.
14. Kur'an öğretiminde çocukların harf ve kelimeleri doğru telaffuz etmelerine özen gösterilmeli, ancak mahreç üzerinde çocuklara bıkkınlık verecek şekilde ısrar edilmemelidir.
15. Peygamberimizle ilgili konular işlenirken, onun örnek kişiliğini anlatan çok sayıda örnek ve kesite çocukların kolay anlayabileceği bir anlatımla yer verilmelidir.
16. Öğretim sürecinde çocukların yaparak-yaşayarak öğrenmelerini sağlayacak yöntem ve teknikler kullanılmalıdır.
17. Kursta öğrenilen bilgi ve davranışların pekiştirilmesi, kalıcılığının sağlanması için aile eğitimi ve aile katılımı çalışmalarına yer verilmelidir.
18. Öğretici, etkinlikleri uygulamadan önce gerekli materyal ve ortamla ilgili hazırlıkları yapmalı ve derse hazırlıklı girmeye özen göstermelidir.



## **VI.4-6 YAŞ GRUBU KUR'AN KURSU ÖĞRETİCİ YETERLİKLERİ**

4-6 yaş grubu Kur'an kurslarında görev yapan öğretmenler, Kur'an kursu öğreticisinin temel ve özel yeterliklerini sağlama yanında;

1. 4-6 Yaş Grubu Kur'an Kursları Öğretim Programının temel amaç ve ilkelerini bilir.
2. Erken çocukluk dönemi gelişim özelliklerini bilir.
3. Çocukla etkili iletişim kurma becerisine sahiptir.
4. 4-6 yaş grubu çocuklara din ve değerler eğitimi verirken hangi yöntem ve teknikleri kullanacağını bilir.
5. Uygulanan öğretim programına uygun günlük ve haftalık plan hazırlama becerisine sahiptir.
6. Eğitim ortamını yaş grubunun özelliklerini göz önünde bulundurarak düzenler.
7. Programın temel ilkeleri çerçevesinde etkinlikler hazırlayıp uygular.
8. Çocukların hazırbulunuşluk düzeyini göz önünde bulundurarak hangi etkinliği uygulayacağını belirler.
9. Program içeriğine uygun materyal geliştirme becerisine sahiptir.
10. İhtiyaç halinde aile katılımından faydalanır.
11. Gerektiği takdirde veli, diğer öğretmenler ve görev aldığı kurum ile iş birliğine açıktır.
12. Belirli periyotlar halinde meslektaşları ile tecrübe paylaşımında bulunur.
13. Çocukların bireysel farklılıklarını dikkate alarak onların aktif öğrenmelerini destekler.

## VII. PROGRAMIN DERS KREDİLERİ TABLOSU

4-6 YAŞ GRUBU KUR'AN KURSLARI ÖĞRETİM PROGRAMI (Yarım Gün)			
ALTERNATİF-1 (Haftada 25 Saat)	ALAN ADI	HAFTALIK KREDİSİ	TOPLAM KREDİSİ
	Kursa Uyum Süreci (2 Hafta)	25	25x2=50
	Dini Bilgiler Alanı	5	5x32=160
	Değerler Eğitimi Alanı	5	5x32=160
	Kur'an-ı Kerim Alanı	5	5x32=160
	Tamamlayıcı Kazanımlar Alanı	5	5x32=160
	Beslenme ve Temizlik Alanı	5	5x32=160
	ALTERNATİF-2 (Haftada 30 Saat)	ALAN ADI	HAFTALIK KREDİSİ
Kursa Uyum Süreci (2 Hafta)	30	30x2=60	
Dini Bilgiler Alanı	7	7x32=224	
Değerler Eğitimi Alanı	8	8x32=256	
Kur'an-ı Kerim Alanı	5	5x32=160	
Tamamlayıcı Kazanımlar Alanı	5	5x32=160	
Beslenme ve Temizlik Alanı	5	5x32=160	

**4-6 YAŞ GRUBU KUR'AN KURSLARI ÖĞRETİM PROGRAMI**  
**(Tam Gün)**

<b>ALAN ADI</b>	<b>HAFTALIK KREDİSİ</b>	<b>TOPLAM KREDİSİ</b>
Kursa Uyum Süreci (2 Hafta)	60	60x2=120
Dini Bilgiler Alanı	10	10x32=320
Değerler Eğitimi Alanı	15	15x32=480
Kur'an-ı Kerim Alanı	10	10x32=320
Tamamlayıcı Kazanımlar Alanı	10	10x32=320
Beslenme ve Temizlik Alanı	15	15x32=480

## VIII. DERSLER, KAZANIMLAR VE AÇIKLAMALAR

	KAZANIMLAR	AÇIKLAMALAR
<b>KURSA UYUM SÜRECİ</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Kendini tanıtır.</li><li>2. Kursta görevli personeli tanıır.</li><li>3. Arkadaşlarını tanıır.</li><li>4. Kursun bölümlerini tanıır.</li><li>5. Kuralların oluşturulmasında sorumluluk alır.</li><li>6. Kurallara uymaya istekli olur.</li><li>7. Görev ve sorumluluklarını söyler.</li><li>8. Eğitim ortamındaki materyalleri amacına uygun kullanır.</li><li>9. Temizlik kurallarına uygun davranır.</li><li>10. Yeterli ve dengeli beslenir.</li><li>11. Güvenlik kurallarına uygun davranır.</li><li>12. Tanışma ve sınıf içi etkinliklere katılmaya istekli olur.</li></ol>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Uyum haftasında öncelikle öğretici kendini öğrencilere tanıtmalı ardından çocuklara kurs içerisinde karşılaşabilecekleri diğer personel (öğreticiler, yönetici, yardımcı personel, temizlik personeli vb.) tanıtılmalıdır.</li><li>• Kurs çocuklara gezdirilmeli, lavabo, yemekhane, oyun odası gibi çocukların kullanacağı bölümler onlara tanıtılmalı ve nasıl kullanacaklarına dair kısa ve net bilgiler verilmelidir.</li><li>• Uyum haftası boyunca çocukların öğreticileri ile bağ kurmalarına, kendilerini tanıtmalarına, arkadaşlarını tanımalarına, kurs ortamını tanıyıp kendilerini güvende hissetmelerine yardımcı olacak etkinliklere yer verilmeli, ders işlemek için acele edilmemelidir.</li><li>• Çocuklar öğreticileri ile güven bağı kurduktan sonra sınıf kuralları çocukların da katılımı ile belirlenmeli; onların yaşlarına uygun, kısa, anlaşılır ve olabildiğince az sayıda kural konulmalıdır. Kurallar görsel hale getirilerek sınıfa asılabilir.</li><li>• Kurallar belirlenirken yasaklayıcı değil, teşvik edici olumlu bir dil kullanmaya dikkat edilmelidir. (“yerlere çöp atmayın” yerine, “çöpleri çöp kutusuna atalım” gibi)</li><li>• Uyum sürecinde karşılaşılabilecek problemler için gerekli önlemler alınmalıdır.</li><li>• Uyum sağlamakta güçlük çeken çocuklar zorlanmamalı; uygun yaklaşımlarla sürece yavaş yavaş dâhil edilmelidir.</li><li>• Uyum sürecinde aile eğitimi ve katılımı etkinliklerine de yer verilmelidir.</li><li>• Kursun/sınıfın çocukların ilgisini çekecek şekilde hazırlanmasına önem verilmelidir.</li></ul>

## A. DİNİ BİLGİLER ALANI

	KAZANIMLAR	AÇIKLAMALAR
<b>TEMEL BİLGİLER</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. İslam dinine ait temel kavramları söyler.</li><li>2. Kelime-i Tevhid'i söyler.</li><li>3. Kelime-i Tevhid'in anlamını söyler.</li><li>4. Kelime-i Şehadet'i söyler.</li><li>5. Kelime-i Şehadet'in anlamını söyler.</li><li>6. İslam'ın şartlarını söyler.</li></ol>	<ul style="list-style-type: none"><li>• İslam ve Müslüman kavramları çocuklara açıklanır.</li><li>• Çocukların dinimiz İslam'ı sevgi temelinde tanımalarına katkı sağlamaya yönelik, seviyelerine uygun etkinlikler yapılır.</li><li>• İslam'ın sevgi, barış ve kolaylık dini olduğu, insanlara değer verdiği vb. temel özellikleri üzerinde durulur.</li><li>• İslam'ın şartları detaya girilmeden, ritim ve melodilerden yararlanılarak çocuklara öğretilir.</li></ul>

	KAZANIMLAR	AÇIKLAMALAR
<b>ALLAH'I TANIYORUM</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Allah'ın var ve bir olduğunu söyler.</li><li>2. Allah'ın tüm varlıkları yarattığını söyler.</li><li>3. Allah'ın merhametli olduğunu söyler.</li><li>4. Allah'ın her şeyi bildiğini söyler.</li><li>5. Allah'ın her şeyi işittiğini söyler.</li><li>6. Allah'ın her şeyi gördüğünü söyler.</li><li>7. Allah'ın verdiği nimetleri doğada gözlemler.</li><li>8. Allah'ın verdiği nimetlere örnekler verir.</li></ol>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Çocukların, Allah'ı sevgi temelinde tanımalarına katkı sağlayacak, seviyelerine uygun etkinlikler yapılır.</li><li>• Allah'ın sevdiği davranışları yerine getirmenin O'nu sevmenin göstergesi olduğu vurgulanır.</li><li>• Çocukları Allah'la korkutmaktan kaçınılır ve Allah'ın bizi çok seven, çok merhametli, bize rızık veren, her şeye gücü yeten gibi özellikleri çocuğa uygun etkinliklerle anlatılır.</li><li>• Çocuklara Allah'ın her şeyi gören, işiten, bilen olduğu anlatılırken yaşlarına uygun ifade ve etkinliklerden faydalanılır; çocukları korkutacak/kaygılandırarak ifadeler kullanılmaktan kaçınılır.</li><li>• Çocukların doğada gözlem yapmalarına (bitkilerin büyümesi, ayın evreleri gibi) fırsat tanıyacak etkinliklerden yararlanarak dünyadaki düzeni ve Allah'ın yaratmış olduğu nimetleri fark etmeleri sağlanır.</li><li>• Çocuklar, Allah'ın insanlara verdiği nimetlerin neler olduğuna dair örnek vermeleri için teşvik edilir.</li><li>• Çocukları doğadaki varlıkların özellikleri hakkında soru sormaya, merak etmeye, araştırmaya, incelemeye ve keşfetmeye yönlendirecek etkinlikler gerçekleştirilir.</li><li>• Konu sevgi/merhamet değerleri ile ilişkilendirilerek anlatılır.</li></ul>

	KAZANIMLAR	AÇIKLAMALAR
<b>PEYGAMBERİMİZİ TANIYORUM</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Peygamberimizin adını söyler.</li><li>2. Peygamberimizin adını söylerken saygı ifadelerini kullanır.</li><li>3. Peygamberimizin Allah'ın elçisi olduğunu söyler.</li><li>4. Peygamberimizin aile bireylerinin isimlerini söyler.</li><li>5. Peygamberimizin güzel davranışlarından örnekler verir.</li><li>6. Peygamberimizin bize örnek olduğunu söyler.</li><li>7. İslam dinini en güzel yaşayan kişinin Hz. Muhammed (s.a.s) olduğunu söyler.</li></ol>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Çocukların Peygamber Efendimizi (s.a.s.) sevgi temelinde tanımalarına katkı sağlayacak, seviyelerine uygun etkinlikler yapılır.</li><li>• Peygamberimizin isimleri (Ahmet, Mahmut, Muhammed, Mustafa) aile bireyleri ve çocukluğu ile ilgili çocukların seviyelerine uygun olan bilgiler verilir, kişiliğine dair özellikleri belirtilir.</li><li>• Peygamberimizin sevdiği davranışları yerine getirmenin O'nu sevmenin bir göstergesi olduğu vurgulanır.</li><li>• Kur'an-ı Kerim'in Peygamber Efendimize indirildiği söylenir.</li><li>• Peygamberimizden bahsederken "Hazreti, Aleyhisselam, Sevgili Peygamberimiz, Peygamber Efendimiz" gibi ifadeler kullanılır ve çocuklar Peygamberimizin ismi anıldığında salâvat getirmeye teşvik edilir.</li><li>• Peygamberimizin çocuk sevgisine ilişkin örneklere yer verilir.</li><li>• Sevgi, merhamet, adalet, sabır, dürüstlük vb. tüm değerler Peygamber Efendimizin güzel ahlakı ile ilişkilendirilerek anlatılır.</li></ul>

## KİTABIMI TANIYORUM

### KAZANIMLAR

1. Kur'an-ı Kerim'in Müslümanların kutsal kitabı olduğunu söyler.
2. Kur'an-ı Kerim'in Allah tarafından tüm insanlığa gönderildiği söyler.
3. Kur'an-ı Kerim'e saygı duyar.
4. Kur'an-ı Kerim okumanın Allah'ın sevdiği davranışlardan biri olduğunu söyler.
5. Kur'an-ı Kerim'in günlük hayatla ilişkisini fark eder.

### AÇIKLAMALAR

- Çocukların yüce kitabımız Kur'an-ı Kerim'i sevgi temelinde tanımalarına katkı sağlayacak, seviyelerine uygun etkinlikler yapılır.
- Kur'an-ı Kerim'in Allah'ın sözü olduğu, Allah'ı bize tanıtan bir kitap olduğu, onda insanların uyması gereken ve onları mutluluk ve huzura götüren güzel kuralların bulunduğu, hayatımıza rehber olduğu gibi hususlar vurgulanır.
- Kur'an-ı Kerim'i eline aldığı anda özen göstermek, Kur'an-ı Kerim'i yüksek bir yerde muhafaza etmek, okunurken sessizce dinlemek vb. Kur'an-ı Kerim'e saygı gösterilmesi gereken durumlar ele alınır.
- Kur'an-ı Kerim okumanın insan hayatına olumlu katkılarının neler olabileceği üzerinde durulur.
- Çocukları Kur'an-ı Kerim'i öğrenme ve okuma konusunda motive edecek sınıf içi etkinlikler düzenlenir.
- Kur'an-ı Kerim'de meyvelerden, hayvanlardan, doğa olaylarından, aydan, güneşten vb. bahsedildiğine dair örnekler verilerek Kur'an-ı Kerim'in içeriğinin günlük hayatla ilişkili olduğu vurgulanır.



<b>DUA</b>	<b>KAZANIMLAR</b>	<b>AÇIKLAMALAR</b>
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Dua ile ilgili ifadeleri söyler.</li> <li>2. Allah'a her zaman dua edebileceğini fark eder.</li> <li>3. Kendisi için dua eder.</li> <li>4. Başkaları için dua eder.</li> <li>5. Başkaları için dua etmenin güzel bir davranış olduğunu ifade eder.</li> <li>6. Bazı duaları ezbere okur.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Çocuklara “Amin, Ya Rabbim, Allah’ım ...” gibi dua ile ilgili ifadeler öğretilir.</li> <li>• Duanın Allah’la iletişim kurmanın bir yolu olduğu, Allah’ın duaları işittiği ve Allah’a her zaman dua edebileceği vurgulanır.</li> <li>• Çocukların kendileri ve başkaları için dua ettikleri etkinlikler gerçekleştirilerek, çocuklar dua etmeye teşvik edilir.</li> <li>• Çocuklara, “Yemek Duası, Başarı Duası, Uyku Duası” gibi yaşlarına uygun, günlük hayatta kullanabilecekleri, kısa dualar öğretilir.</li> <li>• Dua etmenin insan hayatına olumlu katkıları üzerinde durulur.</li> </ul>
<b>NAMAZ</b>	<b>KAZANIMLAR</b>	<b>AÇIKLAMALAR</b>
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ezanın namaza çağrı olduğunu söyler.</li> <li>2. Namazdan önce abdest alınması gerektiğini söyler.</li> <li>3. Abdest hareketlerini yapar.</li> <li>4. Namazın Kâbe’ye yönelerek kıldığını söyler.</li> <li>5. Müslümanların günde beş vakit namaz kıldıklarını söyler.</li> <li>6. Beş vakit namazın isimlerini söyler.</li> <li>7. Namazda Kur’an-ı Kerim’den ayetler okunduğunu söyler.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Namazın, Allah’a verdiği nimetler için teşekkür etmenin bir yolu olduğu açıklanır.</li> <li>• Abdest, çocukların yaşına uygun ve olabildiğince aktif oldukları etkinliklerden faydalanılarak anlatılır. Abdest almanın temizliğe ve insan sağlığına katkısına vurgu yapılır.</li> <li>• Namaz hareketleri çocukların yaşlarına uygun ve olabildiğince aktif oldukları etkinliklerden faydalanılarak anlatılır. Namaz kılan kişi ile konuşulmayacağı ve onu rahatsız etmemek gerektiği, namaz kılınan ortamda gürültü yapılmaması gerektiği gibi noktalar vurgulanır.</li> <li>• Namaz konusu işlenirken cami ziyaretleri gerçekleştirilerek çocukların camiye tanınması ve manevi atmosferini teneffüs etmesi sağlanır.</li> <li>• Namazın insana kazandırdıklarının neler olabileceği üzerinde durulur.</li> </ul>

<b>ORUÇ</b>	<b>KAZANIMLAR</b>	<b>AÇIKLAMALAR</b>
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Oruçla ilgili kavramları söyler.</li> <li>2. Orucun nasıl tutulduğunu söyler.</li> <li>3. Ramazan ayının Müslümanlar için özel bir ay olduğunu söyler.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• “Sahur, imsak, iftar, mukabele, teravih” kavramlar öğretilerek orucun imsak vakti ile iftar vakti arasında tutulduğu belirtilir.</li> <li>• Müslümanların kutsal kitabı olan Kur’an-ı Kerim’in Ramazan ayında indirildiği vurgulanır.</li> <li>• Ramazan ayının birlik, beraberlik ve yardımlaşma açısından önemli bir ay olduğu vurgulanarak, çocuklar yardımlaşmaya ve paylaşmaya teşvik edilir.</li> <li>• Oruç ibadeti sabır, yardımlaşma/paylaşma, empati, sevgi/merhamet, saygı vb. değerlerle ilişkilendirilerek anlatılır.</li> </ul>
<b>DİNİ MEKÂNLARIMIZI TANIYORUM</b>	<b>KAZANIMLAR</b>	<b>AÇIKLAMALAR</b>
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Caminin/mescidin Müslümanlar için ibadet etme yeri olduğunu söyler.</li> <li>2. Cami/mescit adabına uygun davranır.</li> <li>3. Kâbe’nin Müslümanlar için önemini söyler.</li> <li>4. Mescid-i Nebevi’nin Müslümanlar için önemini söyler.</li> <li>5. Mescid-i Aksa’nın Müslümanlar için önemini söyler.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Çocukların dini mekânlarımızı sevgi temelinde tanımalarına katkı sağlamaya yönelik, seviyelerine uygun etkinlikler yapılır.</li> <li>• Camilerin minare, mihrap, minber, kürsü ve kubbe gibi bölümlerini tanıtmaya yönelik etkinliklere yer verilir.</li> <li>• Kâbe, Mescid-i Nebevi ve Mescid-i Aksa tanıtılırken görsel materyallerden yararlanır.</li> <li>• Dini mekânların insanları bir araya getirci özelliği açıklanır.</li> <li>• Camilerin hayatımızdaki önemi üzerinde durulur.</li> </ul>

## B. DEĞERLER EĞİTİMİ ALANI

	KAZANIMLAR	AÇIKLAMALAR
<b>SAYGI</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Saygılı olmanın Allah'ın sevdiği davranışlardan biri olduğunu fark eder.</li><li>2. Saygılı davranışlara örnek verir.</li><li>3. Büyüklere saygılı davranır.</li><li>4. Arkadaşlarına saygılı davranır.</li><li>5. Çevresine saygı gösterir.</li><li>6. Farklılıklara saygı gösterir.</li><li>7. Başkalarının düşüncelerine saygı gösterir.</li><li>8. Kişisel alan/mahremiyete saygılı davranır.</li></ol>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Çocukların, dinimizin temel değerlerinden biri olan saygının insan hayatına anlam kazandıran unsurlardan biri olduğunu fark etmelerine yönelik, seviyelerine uygun etkinlikler yapılır.</li><li>• Saygı konusu, öncelikle çocukların günlük yaşantılarında karşılaşılan örnek durumlardan yola çıkılarak ele alınır.</li><li>• Saygılı davranışların insan hayatındaki olumlu katkılarının neler olabileceği üzerinde durulur.</li><li>• Yalnız insanlara değil çevredeki canlı-cansız tüm varlıklara saygı gösterilmesi gerektiği vurgulanır.</li><li>• Çocuklara doğa ve çevre bilinci kazandırmak için etkinliklere yer verilir ve çocuklar bu etkinliklere (ağaç dikmek, çevre temizliği vb.) aktif katılım sağlamaları için teşvik edilir.</li><li>• Çocukların bireysel, sosyal ve kültürel farklılıkları zenginlik olarak kabul edip saygı göstermesi için uygun etkinlikler düzenlenir.</li><li>• Çocukların yaşamın sürdürülebilmesi için gerekli olan varlıkları (su, toprak, enerji, gıda gibi) dikkatli ve verimli kullanmaları gerektiği (tasarruflu olma) üzerinde durulur.</li><li>• Allah'ın kâinata insanlara birçok nimet verdiği, bu nimetlerin israf edilmemesi gerektiğine dikkat çekilir.</li><li>• Çocukların çevredeki doğal güzellikleri korumak üzere sorumluluk almaları sağlanır.</li><li>• "Çocuklarda Mahremiyet" konusunda alan uzmanlarından destek alınarak ebeveynlerin ve öğrencilerin bilgilendirilmesi sağlanır.</li></ul>

	KAZANIMLAR	AÇIKLAMALAR
<b>İŞ BİRLİĞİ</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. İş birliği yapmaya istekli olur.</li><li>2. Arkadaşları ile iş birliği yapar.</li><li>3. Grup etkinliklerine katılmaya istekli olur.</li><li>4. Grup etkinliklerinde iş bölümü yapar.</li><li>5. İş birliği yaparak bir görevi tamamlar.</li><li>6. Gerekğinde liderlik üstlenir.</li></ol>	<ul style="list-style-type: none"><li>• İş birliğinin önemi, örneklerle açıklanarak yapılan işi daha kısa sürede bitirmeye yardımcı olacağı vurgulanır.</li><li>• İş birliği konusundan bahsedilirken çocukların birlikte yapabilecekleri etkinlikler planlanır. Grup etkinliklerine katılmak istemeyen çocuklar zorlanmaz, etkinlik tüm çocukların katılması için cazip hale getirilir.</li><li>• Grup etkinlikleri gerçekleştirilirken tüm çocuklara liderlik yapma fırsatı tanınır.</li><li>• İş birliğinin olumlu sonuçlarının neler olabileceği üzerinde durulur.</li></ul>

	KAZANIMLAR	AÇIKLAMALAR
<b>DOĞRULUK VE DÜRÜSTLÜK</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Dürüst insanın özelliklerini söyler.</li><li>2. Verdiği sözü yerine getirir.</li><li>3. Dürüst olmanın Allah'ın sevdiği davranışlardan biri olduğunu söyler.</li><li>4. Muhammed-ül Emin kavramının anlamını söyler.</li></ol>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Çocukların, dinimizin temel değerlerinden biri olan doğruluk ve dürüstlüğün insan hayatına anlam kazandıran unsurlardan biri olduğunu fark etmelerine yönelik, seviyelerine uygun etkinlikler yapılır.</li><li>• Dürüstlüğün verilen sözü yerine getirmek ve emaneti korumak gibi anlamlara geldiği vurgulanır.</li><li>• Doğruluk ve dürüstlük konusu öncelikle çocukların günlük yaşantılarında karşılaşılan örnek durumlardan yola çıkılarak ele alınır.</li><li>• Çocukların ailesine, arkadaşlarına ve çevresine karşı doğru ve dürüst davranmasının önemi üzerinde durulur.</li><li>• Peygamberimizin doğru ve güvenilir bir insan olduğuna dair örnekler verilir.</li><li>• Temel bir değer olarak doğru ve dürüst olma konusunda çocukları motive edecek sınıf içi etkinlikler düzenlenir.</li><li>• Verilen örnek durumlarda, dürüst davranışın nasıl olabileceği ve sonuçları üzerinde durulur.</li><li>• Doğru ve dürüst olmanın insan hayatındaki olumlu katkılarının neler olabileceği üzerinde durulur.</li></ul>

	KAZANIMLAR	AÇIKLAMALAR
<b>SORUMLULUK</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Kendini tanıtır.</li> <li>2. Ailesini tanıtır.</li> <li>3. Görev ve sorumluluklarını söyler.</li> <li>4. Sorumluluklarını yerine getirir.</li> <li>5. Başkalarına karşı sorumluluklarını yerine getirir.</li> <li>6. İnsanların farklı görev ve sorumlulukları olduğunu söyler.</li> <li>7. İnsanların Allah'a karşı sorumlulukları olduğunu söyler.</li> <li>8. Sorumlulukları yerine getirmenin olumlu sonuçlarını fark eder.</li> <li>9. Sorumlulukları yerine getirmenin Allah'ın sevdiği davranışlardan biri olduğunu fark eder.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Çocukların, dinimizin temel değerlerinden biri olan sorumluluğun insan hayatına anlam kazandıran unsurlardan biri olduğunu fark etmelerine yönelik, seviyelerine uygun etkinlikler yapılır.</li> <li>• Çocuklara temel düzeyde kendilerini-ailelerini tanıtır ve anne-babalarının telefon numarasını ve ev adreslerini öğrenmeleri sağlanır.</li> <li>• Sorumluluk konusu öncelikle çocukların günlük yaşantılarında karşılaşılan örnek durumlardan yola çıkılarak ele alınır.</li> <li>• Çocukların temizlik, yemek, dinlenme, giyinme gibi öz bakım becerilerini geliştirecek konular üzerinde durulur. Beden ve çevre temizliğinin önemi vurgulanır.</li> <li>• Çocuğun ailesine, arkadaşlarına ve çevresindeki varlıklara karşı sorumlu davranmasının önemi konusunda farkındalık kazandırılır.</li> <li>• Çocuklar sınıf kuralları belirlenirken sürece dâhil edilir ve kurallara uymanın insanın sorumluluklarından biri olduğu vurgulanır.</li> <li>• Çocuklara sınıf içi ve sınıf dışında yapabilecekleri düzeyde görevler verilerek sorumluluk duygularının gelişmesi sağlanır. (Bitki-hayvan bakımı vb.)</li> <li>• Temel bir değer olarak sorumluluk alma konusunda çocukları motive edecek sınıf içi etkinlikler düzenlenir.</li> <li>• Çocuğun yetişkin müdahalesi olmaksızın kendi özgür iradesiyle bir işe başlaması ve o işi bitirmesi için gerekli ortam sağlanır.</li> <li>• Allah'a ibadet etmek, verdiği nimetler için teşekkür etmek, O'nu sevmek gibi sorumluluklar ve görevlerin olduğu konusunda farkındalık kazandırılır.</li> <li>• Sorumluluk davranışlarının insan hayatındaki olumlu katkılarının neler olabileceği üzerinde durulur.</li> </ul>

<b>YARDIMLAŞMA/ PAYLAŞMA</b>	<b>KAZANIMLAR</b>	<b>AÇIKLAMALAR</b>
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. İhtiyaç duyduğunda yardım ister.</li> <li>2. İhtiyacı olana yardım etmeye istekli olur.</li> <li>3. Sahip olduklarından ihtiyacı olanla paylaşır.</li> <li>4. Cömert olmanın Allah'ın sevdiği davranışlardan biri olduğunu söyler.</li> <li>5. Yardımlaşmanın iyilik yapmak olduğunu söyler.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Çocukların, dinimizin temel değerlerinden biri olan yardımlaşma/paylaşmanın insan hayatına anlam kazandıran unsurlardan biri olduğunu fark etmelerine yönelik, seviyelerine uygun etkinlikler yapılır.</li> <li>• Yardımlaşma/paylaşma konusu öncelikle çocukların günlük yaşantılarında karşılaşılan örnek durumlardan yola çıkılarak ele alınır.</li> <li>• Çocukların hangi durumlarda ve nasıl yardım etmesi/istemmesi gerektiği üzerinde durulur.</li> <li>• Herhangi bir kaza ve tehlike anında 112'yi arayarak yardım isteyebileceği öğretilir.</li> <li>• Dinimizin yardımlaşma/paylaşmaya verdiği önem vurgulanır.</li> <li>• Peygamberimizin insanlara yardım ettiğine dair örnekler verilir.</li> <li>• Yardımlaşma/paylaşma davranışlarının insan hayatındaki olumlu katkılarının üzerinde durulur.</li> <li>• Temel bir değer olarak yardımlaşma konusunda çocukları motive edecek sınıf içi etkinlikler düzenlenir.</li> </ul>
<b>EMPATİ</b>	<b>KAZANIMLAR</b>	<b>AÇIKLAMALAR</b>
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Duyguları tanır.</li> <li>2. Duygularını uygun yollarla ifade eder.</li> <li>3. Başkalarının duygularını söyler.</li> <li>4. Başkalarının duygularının nedenlerini söyler.</li> <li>5. Arkadaşlarının mutluluğunu paylaşır.</li> <li>6. Arkadaşlarının üzüntüsünü paylaşır.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Empati konusu işlenmeden önce çocuklara duygular tanıtılır.</li> <li>• Empati konusu işlenirken, aynı olay karşısında başkalarının farklı duygu ve düşüncelere sahip olabileceği uygun etkinliklerle vurgulanır.</li> <li>• Başkalarının duygularını anlamaya ve anlatmaya yönelik çeşitli etkinliklerden faydalanılır.</li> </ul>

	KAZANIMLAR	AÇIKLAMALAR
<b>ADALET</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Adaletin insana hakkını vermek olduğunu söyler.</li><li>2. Kendi haklarını söyler.</li><li>3. Başkalarının hakları olduğunu söyler.</li><li>4. Başkalarının haklarına karşı saygılı olur.</li><li>5. Haksızlık karşısında nasıl davranması gerektiğini söyler.</li><li>6. Allah'ın adil olduğunu söyler.</li><li>7. Adil davranışların olumlu sonuçlarını fark eder.</li></ol>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Çocukların, dinimizin temel değerlerinden biri olan adaletin insan hayatına anlam kazandıran unsurlardan biri olduğunu fark etmelerine yönelik, seviyelerine uygun etkinlikler yapılır.</li><li>• Adalet konusu öncelikle çocukların günlük yaşantılarında karşılaşılan örnek durumlardan yola çıkılarak ele alınır.</li><li>• Çevremize karşı adil davranmamızın önemi üzerinde durulur.</li><li>• Çocuklar arasında ayırım yapılmayarak ve çocuklara eşit fırsatlar sunularak adalet konusunda onlara örnek olunur.</li><li>• Verilen örneklerle ya da yapılan canlandırmalarla adaletli bir davranışın nasıl olabileceği ve sonuçları üzerinde konuşulur.</li><li>• Peygamberimizin herkese adil davrandığına dair örnekler verilir.</li><li>• Temel bir değer olarak adil davranma konusunda çocukları motive edecek sınıf içi etkinlikler düzenlenir.</li><li>• Adil olmanın insan hayatındaki olumlu katkılarının neler olabileceği üzerinde durulur.</li></ul>



	KAZANIMLAR	AÇIKLAMALAR
<b>ADAB-I MUAŞERET</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Selamlaşma ifadelerini kullanır.</li> <li>2. Yeme-içme adabına uygun davranır.</li> <li>3. Temizlik adabına uygun davranır.</li> <li>4. Konuşma adabına uygun davranır.</li> <li>5. Misafir ağırlarken nezaket kelimelerini kullanır.</li> <li>6. Misafirperver insanların özelliklerini söyler.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Çocuklar, “Selamünaleyküm, Merhaba, Günaydın, Hoşçakal, İyi Günler” gibi selamlaşma/vedalaşma kelimelerini kullanmaları için teşvik edilir.</li> <li>• Yemek adabı anlatılırken; yemekten önce ve sonra elini yıkamanın, sofrada uygun bir şekilde oturmanın, yemeğe besmele ile başlamanın, tabağına yiyeceği kadar yemek almanın, doyunca çok şükür/elhamdülillah demenin, sofranın kurulumu ve toparlanmasına yardım etmenin ve yemeği hazırlayana teşekkür etmenin önemi vurgulanır.</li> <li>• Su içme adabı anlatılırken; besmele çekmenin, oturarak içmenin ve bitirince çok şükür/elhamdülillah demenin önemi vurgulanır.</li> <li>• Temizlik adabı anlatılırken; hapşırırken ağız kapatma, tuvaleti temiz kullanma, tuvaletten sonra ellerini yıkama gibi davranışların önemi vurgulanır.</li> <li>• Konuşma adabı anlatılırken; güzel sözler söylemek, uygun bir ses tonuyla ve söz hakkı alarak konuşmak, karşısındakini dinlemek ve sözünü kesmemek gibi davranışların önemi vurgulanır.</li> <li>• Uykudan önce dişleri fırçalamak, iyi geceler dilemek ve dua etmek gibi davranışların önemi vurgulanır.</li> <li>• Misafir ağırlarken “Hoş geldiniz, Hoşça kalın” gibi nezaket sözcüklerini kullanmanın önemi vurgulanır.</li> <li>• Misafirperver insanların güler yüzlü olmak, misafire ikramda bulunmak gibi özelliklere sahip olduğu vurgulanır.</li> <li>• Adab-ı Muâşeret konusu anlatılırken Peygamberimizin hayatından örnek verilir ve çocuklara model olmaya özen gösterilir.</li> </ul>

	KAZANIMLAR	AÇIKLAMALAR
<b>SABIR</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Sabırlı olmayı gerektiren durumlara örnekler verir.</li><li>2. Gerektiğinde isteklerini ertelemesini bilir.</li><li>3. Allah'ın sabırlı davranmayı sevdiğini söyler.</li><li>4. Sabırlı olmanın olumlu sonuçlarını fark eder.</li></ol>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Çocukların, dinimizin temel değerlerinden biri olan sabrın insan hayatına anlam kazandıran unsurlardan biri olduğunu fark etmelerine yönelik, seviyelerine uygun etkinlikler yapılır.</li><li>• Sabır konusu öncelikle çocukların günlük yaşantılarında karşılaşılan örnek durumlardan yola çıkılarak ele alınır.</li><li>• Çocukların, iletişim kurarken karşıdakinin sözünü bitirmesini beklemek, sıranın kendisine gelmesini beklemek gibi hangi durumlarda sabretmeleri gerektiği üzerinde etkinlikler yapılarak durulur.</li><li>• Kelebeğin kozadan çıkması, bitkilerin büyümesi, meyvelerin olgunlaşması gibi sabır konusunda örnek olacak olayları gözlemlemesi için fırsat oluşturulur.</li><li>• Peygamberimizin hayatından sabır örnekleri verilerek O'nun çok sabırlı bir insan olduğu vurgulanır.</li><li>• Sabırlı davranmanın insan hayatındaki olumlu katkılarının neler olabileceği üzerinde durulur.</li></ul>

	KAZANIMLAR	AÇIKLAMALAR
SEVGİ/MERHAMET	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Allah'ı sever.</li><li>2. Allah'ın tüm varlıkları sevdiğini söyler.</li><li>3. Peygamberimizi sever.</li><li>4. Peygamberimizin çocuk sevgisine örnekler verir.</li><li>5. Ailesine karşı sevgisini gösterir.</li><li>6. Arkadaşlarına ve öğretmenine karşı sevgisini gösterir.</li><li>7. Arkadaşları ile iyi ilişkiler kurar.</li><li>8. Nezaket sözcüklerini kullanır.</li><li>9. Çevresindeki varlıkları sever.</li><li>10. Doğayı korur.</li></ol>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Çocukların, dinimizin temel değerlerinden biri olan sevgi ve merhametin insan hayatına anlam kazandıran unsurlardan biri olduğunu fark etmelerine yönelik, seviyelerine uygun etkinlikler yapılır.</li><li>• Sevgi ve merhamet konusu öncelikle çocukların günlük yaşantılarında karşılaşılan örnek durumlardan yola çıkılarak ele alınır.</li><li>• Çocuğun kendisini, ailesini, arkadaşlarını ve çevresindeki varlıkları sevmesinin önemi üzerinde durulur. Sevgisini sözleri ve davranışlarıyla göstermesi için teşvik edilir.</li><li>• Allah'ın ve Peygamberimizin sevdiği davranışları yerine getirmenin Onlara olan sevginin göstergesi olduğu vurgulanır.</li><li>• Allah'ın insanlara olan sevgi ve merhameti, insanlar için yarattığı varlıklar ve nimetlerden örneklerle açıklanır.</li><li>• Peygamberimizin hayatından sevgi ve merhamet örneklerine yer verilir. Onun özellikle çocukları çok sevdiğine dikkat çekilir.</li><li>• Sevgi ve merhamet davranışlarının insan hayatındaki olumlu katkılarının neler olabileceği üzerinde durulur.</li><li>• “Teşekkür ederim, rica ederim, özür dilerim, affedersin, Allah razı olsun” gibi nezaket ifadeleri sık sık kullanılarak çocuklara nezaket sözcüklerini kullanma noktasında örnek olunur.</li><li>• Doğayı ve vatanını sevmenin gereği olarak geri dönüşümün önemi vurgulanır, çocukların geri dönüşüme katkı sunması sağlanır, atık materyallerin dönüştürülebileceğine ve tekrar kullanılabilir hale getirilebileceğine dair farkındalık oluşturulur.</li></ul>

	KAZANIMLAR	AÇIKLAMALAR
<b>MİLLİ/DİNİ DEĞERLER</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Millî Bayramları sayar.</li> <li>2. Dini Bayramları sayar.</li> <li>3. Bayram geleneklerini söyler.</li> <li>4. Bayramlarda düzenlenen etkinliklere katılmaya istekli olur.</li> <li>5. Müslümanlar için önemli olan gün/geceleri söyler.</li> <li>6. Özel gün ve geceler için duygularını ifade eder.</li> <li>7. Özel gün ve gecelerde düzenlenen etkinliklere katılmaya istekli olur.</li> <li>8. Bayrağımızı tanır.</li> <li>9. İstiklal Marşı'nın millî marşımız olduğunu söyler.</li> <li>10. Ülkemiz için önemli tarihi olayları söyler.</li> <li>11. Ülkemiz için önemli tarihi şahsiyetleri söyler.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Çocukların vatanımızı, bayramları ve özel gün/geceleri saygı/sevgi temelinde tanımalarına katkı sağlamaya yönelik, seviyelerine uygun etkinlikler yapılır.</li> <li>• Vatanın önemi ve vatanımızı sevmek, korumak, vatanımız için çalışmak gibi görevlerimiz ele alınır.</li> <li>• Ülkemizin özelliklerini, tarihi ve doğal güzelliklerini tanıtıcı etkinliklere yer verilir.</li> <li>• Çocuklara vatan ve bayrak sevgisinin kazandırılması için görsel ve işitsel materyallerden faydalanılır.</li> <li>• Ülkemiz açısından önemli olan tarihi olaylar (Malazgirt, İstanbul'un fethi, Çanakkale zaferi, Millî mücadele, İstiklal Marşı, 15 Temmuz vb.) ile millî ve manevî şahsiyetler çocuğun seviyesine uygun etkinliklerle tanıtılır.</li> <li>• Ramazan ve Kurban bayramlarının Allah'ın bizlere hediyesi olduğu belirtilir.</li> <li>• Dini ve millî bayramların sevinçleri çoğalttığı, bir araya gelmeye, kaynaşmaya, yardımlaşmaya ve paylaşmaya vesile olduğu vurgulanır.</li> <li>• Dini ve millî bayramlardaki geleneklerin neler olduğu anlatılır ve bu gelenekler kurs/sınıf içinde canlandırılarak, çocuklar bu geleneklerin devam ettirilmesi için teşvik edilir.</li> <li>• Mübarek gün ve gecelerde dua etmenin önemine ve Müslümanların birbirlerini tebrik ettiğine değinilir.</li> <li>• Bayramlar, kandiller gibi özel gün ve gecelerin birlik beraberlik, kardeşlik, yardımlaşma ve paylaşma gibi sonuçları üzerinde durulur.</li> </ul>

## C. KUR'AN-I KERİM ALANI

### KUR'AN-I KERİM ALANI ÖĞRETİM İLKE VE YÖNTEMLERİ

1. Kur'an-ı Kerim dersleri "sevilen bir Kur'an" anlayışı perspektifinde işlenmelidir.
2. Tüm süreçte Kur'an okuma becerisinin kolayca kazanılabileceğine vurgu yapılmalı, aksi ifadeler kullanılmamalıdır.
3. Elif-Ba, yüzüne, ezber vb. Kur'an öğretiminde öğrenmenin bireyselliği daima göz önünde bulundurulmalıdır.
4. Çocukları rekabet ortamına sokmaktan uzak durulmalıdır.
5. Harflerin doğru bir telaffuzla okunmasına özen gösterilmelidir. Bununla birlikte çocukların bilişsel ve dil gelişim düzeyleri dikkate alınarak bıkkınlık seviyesine getirecek düzeltmelerden kaçınılmalıdır.
6. Çocukların Kur'an'a geçirilmesinde acele edilmemelidir. Usanma ve bıkkınlığa sebep olunmaması için çocukların seviyesine göre Kur'an öğrenmenin mutluluğunu yaşatacak nitelikte etkinlik ve motivasyonlarla kuralların yerleşmesi sağlanmalıdır.
7. Kur'an öğretiminde metnin görsel sunumu, örnek okuyuş sunumu, bireysel okumalar, toplu tekrarlar gibi öğretim teknikleri etkin bir şekilde kullanılmalıdır.
8. Öğretici, ezber konuları başta olmak üzere Kur'an-ı Kerim'den örnek okuyuşlar sunarak model olmalıdır.
9. Öğretimde daima bilinenden bilinmeyene ve kolaydan zora doğru bir yöntem izlenmelidir.
10. Çocukların harfleri tanıma, hareke, cezm, şedde vb. konuları kolay öğrenmelerine yönelik çocuğun seviyesine uygun etkinlikler uygulanmalıdır.
11. Ezberler kolaydan zora doğru önce kelime kelime, sonra cümlenin tamamının tekrar edilmesi şeklinde yapılmalıdır.
12. Ezberlenecek dua ve sûreler öncelikle öğretici tarafından okunmalı, daha sonra koro halinde toplu tekrarlarla ezberleme kolaylaştırılmalıdır.
13. Ezberlemede güçlük çekilen dua ve sûreler olduğunda öğretici tarafından konuların yerleri değiştirilebilir.
14. Ezberlenecek dua ve surelerin anlamları çocukların seviyeleri dikkate alınarak kısaca açıklanmalıdır.
15. Kur'an-ı Kerim okumayı öğrenen çocuklar için yapılan kutlamalar her çocuk için ayrı ayrı yapılmamalı, dönem sonlarında abartılı olmayan toplu kutlama programları düzenlenmeli ve bu programlarda tüm çocukların kat ettiği ilerlemeler vurgulanmalıdır.

	KAZANIMLAR	AÇIKLAMALAR
<b>KUR'AN-I KERİM'İ TANIMA</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Kur'an-ı Kerim'in özel bir kitap olduğunu söyler.</li> <li>2. Kur'an-ı Kerim dinlemeyi sever.</li> <li>3. Kur'an-ı Kerim öğrenmeye istekli olur.</li> <li>4. Besmele çeker.</li> <li>5. Bismelenin anlamını söyler.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Besmele ve anlamı öğretilirken ilk etapta "Bismillah - Bismillahirrahmanirrahim" şeklinde öğretilir.</li> <li>• Çocukların yüce kitabımız Kur'an-ı Kerim'i sevgi temelinde tanımalarına, okuyup öğrenmelerine katkı sağlayacak, seviyelerine uygun etkinlikler uygulanır.</li> <li>• Kur'an-ı Kerim öğretim sürecine başlanmadan önce çocukların kursa uyum sağladıklarından emin olunmalı, temel dini bilgiler konusunda belirli bir seviyeye gelmeleri beklenmeli ve bunun ardından Kur'an-ı Kerim çocukların kendi seviyelerine uygun olarak ses ve şekil olarak onlara tanıtılmalıdır.</li> <li>• Çocuklara Elif-Ba Cüzü ve Kur'an-ı Kerim tanıtılmalı, ellerine almaları ve incelemeleri için uygun şartlar sağlanmalı ve çocuklar, Kur'an-ı Kerim hakkındaki duygularını ifade etmeleri için teşvik edilmelidir.</li> </ul>
<b>ا، ب، ت، ث HARFLERİNİ TANIMA VE EZBER</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Harflerin okuma yönünü fark eder.</li> <li>2. ا، ب، ت، ث harflerinin isimlerini söyler.</li> <li>3. ا، ب، ت، ث harflerinin şekillerini tanıır.</li> <li>4. ا، ب، ت، ث harflerinin şekillerini/seslerini birbirinden ayırır.</li> <li>5. ا، ب، ت، ث harflerini seslendirir.</li> <li>6. Başarı duasını ve manasını söyler.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Çocukların harfleri ses, şekil vb. açılardan birbirinden ayırt edip tanımalarına yönelik, çocuğun seviyesine uygun etkinlikler uygulanır.</li> <li>• Harfleri öğretirken çocukların zorlanmaları göz önüne alınarak kolaylaştırıcı ve Kur'an öğrenmeyi sevdirici bir yol izlenir.</li> <li>• Öğretici öncelikle harfi mahrecine uygun seslendirir. Harflerin koro halinde seslendirilmesi yapılarak çocukların katılımı sağlanır.</li> <li>• Harflerin şekillerinin öğretilmesinde kalemi doğru tutma, noktaları birleştirme, düz ve eğik çizgiler çizme gibi çocukların psiko-motor gelişimlerine katkı sağlayacak etkinliklere de yer verilir.</li> <li>• Görsel ve işitsel materyallerden yararlanılır.</li> </ul>

<b>HAREKELERİ TANIMA</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Üstün harekesini tanır.</li><li>2. Esre harekesini tanır.</li><li>3. Ötre harekesini tanır.</li></ol>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Çocukların üstün, esre ve ötre harekelerini kolay öğrenmelerine yönelik, seviyelerine uygun etkinlikler yapılır.</li><li>• Harekelerin harflere kattığı ses değişiklikleri farklı örneklerle gösterilir.</li><li>• Görsel ve işitsel materyallerden yararlanır.</li></ul>
<b>HARFLERİ HAREKELER İLE OKUMA VE EZBER</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. ا، ب، ت، ث harflerini harekelerine uygun şekilde seslendirir.</li><li>2. Sübhâneke duasını ezbere okur.</li></ol>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Ezberler kolaydan zora doğru önce kelime kelime, sonra cümlenin tamamının tekrar edilmesi şeklinde yapılır.</li><li>• Ezberlenecek dua ve sûreler öncelikle öğretici tarafından okunur. Daha sonra koro halinde toplu tekrarlarla ezberleme kolaylaştırılır.</li><li>• Ezberlenecek dua ve surelerin anlamları çocukların seviyeleri dikkate alınarak kısaca açıklanır.</li></ul>

<p style="text-align: center;">خ، ح، ج <b>HARFLERİNİ TANIMA VE EZBER</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. خ، ح، ج harflerinin isimlerini söyler.</li> <li>2. خ، ح، ج harflerinin şekillerini tanıır.</li> <li>3. خ، ح، ج harflerinin şekillerini/seslerini birbirinden ayırır.</li> <li>4. خ، ح، ج harflerini seslendirir.</li> <li>5. خ، ح، ج harflerini hareketlerine uygun şekilde seslendirir.</li> <li>6. Salli-barik dualarını ezbere okur.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Çocukların harfleri ses, şekil vb. açılardan birbirinden ayırt edip tanımalarına yönelik, seviyelerine uygun etkinlikler uygulanır.</li> <li>• Harekelerin harflere kattığı ses değişiklikleri farklı örneklerle gösterilir.</li> <li>• Görsel ve işitsel materyallerden yararlanır.</li> <li>• Daha önce öğrenmiş olduğu harfler tekrar ettirilerek aynı kelimedede okuması sağlanır.</li> </ul>
<p style="text-align: center;">د، ذ، ر، ز <b>HARFLERİNİ TANIMA VE EZBER</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. د، ذ، ر، ز harflerinin isimlerini söyler.</li> <li>2. د، ذ، ر، ز harflerinin şekillerini tanıır.</li> <li>3. د، ذ، ر، ز harflerinin şekillerini/seslerini birbirinden ayırır.</li> <li>4. د، ذ، ر، ز harflerini seslendirir.</li> <li>5. د، ذ، ر، ز harflerini hareketlerine uygun şekilde seslendirir.</li> <li>6. Rabbena dualarını ezbere okur.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Çocukların harfleri ses, şekil vb. açılardan birbirinden ayırt edip tanımalarına yönelik, seviyelerine uygun etkinlikler uygulanır.</li> <li>• Harekelerin harflere kattığı ses değişiklikleri farklı örneklerle gösterilir.</li> <li>• Görsel ve işitsel materyallerden yararlanır.</li> <li>• Daha önce öğrenmiş olduğu harfler tekrar ettirilerek aynı kelimedede okuması sağlanır.</li> </ul>



<p style="text-align: center;"><b>س، ش، ص، ض</b> <b>HARFLERİNİ TANIMA VE</b> <b>EZBER</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. س، ش، ص، ض harflerinin isimlerini söyler.</li> <li>2. س، ش، ص، ض harflerinin şekillerini tanıır.</li> <li>3. س، ش، ص، ض harflerinin şekillerini/seslerini birbirinden ayırır.</li> <li>4. س، ش، ص، ض harflerini seslendirir.</li> <li>5. س، ش، ص، ض harflerini hareketlerine uygun şekilde seslendirir.</li> <li>6. Kevser Sûresi'ni ezbere okur.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Çocukların harfleri ses, şekil vb. açılardan birbirinden ayırt edip tanımalarına yönelik, seviyelerine uygun etkinlikler yapılır.</li> <li>• Görsel ve işitsel materyallerden yararlanır.</li> <li>• Daha önce öğrenmiş olduğu harfler tekrar ettirilerek aynı kelimedede okuması sağlanır.</li> </ul>
<p style="text-align: center;"><b>ط، ظ، ع، غ</b> <b>HARFLERİNİ TANIMA VE</b> <b>EZBER</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ط، ظ، ع، غ harflerinin isimlerini söyler.</li> <li>2. ط، ظ، ع، غ harflerinin şekillerini tanıır.</li> <li>3. ط، ظ، ع، غ harflerinin şekillerini/seslerini birbirinden ayırır.</li> <li>4. ط، ظ، ع، غ harflerini seslendirir.</li> <li>5. ط، ظ، ع، غ harflerini hareketlerine uygun şekilde seslendirir.</li> <li>6. İhlas suresini ezbere okur.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Çocukların harfleri ses, şekil vb. açılardan birbirinden ayırt edip tanımalarına yönelik, seviyelerine uygun etkinlikler yapılır.</li> <li>• Görsel ve işitsel materyallerden yararlanır.</li> <li>• Daha önce öğrenmiş olduğu harfler tekrar ettirilerek aynı kelimedede okuması sağlanır.</li> </ul>

<p style="text-align: center;"><b>ف، ق، ك، ل</b> <b>HARFLERİNİ TANIMA VE</b> <b>EZBER</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ف، ق، ك، ل harflerinin isimlerini söyler.</li> <li>2. ف، ق، ك، ل harflerinin şekillerini tanıır.</li> <li>3. ف، ق، ك، ل harflerinin şekillerini/seslerini birbirinden ayırır.</li> <li>4. ف، ق، ك، ل harflerini seslendirir.</li> <li>5. ف، ق، ك، ل harflerini harekelerine uygun şekilde seslendirir.</li> <li>6. Fatıha Suresini ezberer okur.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Çocukların harfleri ses, şekil vb. açılardan birbirinden ayırt edip tanımalarına yönelik, seviyelerine uygun etkinlikler uygulanır.</li> <li>• Harekelerin harflere kattığı ses değışiklikleri farklı örneklerle gösterilir.</li> <li>• Görsel ve işitsel materyallerden yararlanır.</li> <li>• Daha önce öğrenmiş olduğu harfler tekrar ettirilerek aynı kelimedede okuması sağlanır.</li> </ul>
<p style="text-align: center;"><b>م، ن، ه، و ی</b> <b>HARFLERİNİ TANIMA VE</b> <b>EZBER</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. م، ن، ه، و ی harflerinin isimlerini söyler.</li> <li>2. م، ن، ه، و ی harflerinin şekillerini tanıır.</li> <li>3. م، ن، ه، و ی harflerinin şekillerini/seslerini birbirinden ayırır.</li> <li>4. م، ن، ه، و ی harflerini seslendirir.</li> <li>5. م، ن، ه، و ی harflerini harekelerine uygun şekilde seslendirir.</li> <li>6. Tahıyyat duasını ezberer okur.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Çocukların harfleri ses, şekil vb. açılardan birbirinden ayırt edip tanımalarına yönelik, seviyelerine uygun etkinlikler uygulanır.</li> <li>• Harekelerin harflere kattığı ses değışiklikleri farklı örneklerle gösterilir.</li> <li>• Görsel ve işitsel materyallerden yararlanır.</li> <li>• Daha önce öğrenmiş olduğu harfler tekrar ettirilerek aynı kelimedede okuması sağlanır.</li> </ul>

<p><b>MED HARFLERİNİ TANIMA VE EZBER</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Med harflerini (ى , و , لا) söyler.</li> <li>2. Harfleri med harflerine uygun şekilde seslendirir.</li> <li>3. Nas Suresi’ni ezbere okur.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Çocukların uzatma harflerini kolay öğrenmelerine yönelik, seviyelerine uygun etkinlikler uygulanır.</li> <li>• Uzatma harflerinin kelimelerin okunuşundaki işlevine değinilir.</li> <li>• Görsel ve işitsel materyallerden yararlanır.</li> </ul>
<p><b>CEZM İŞARETİNİ TANIMA VE EZBER</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Cezm işaretini tanır.</li> <li>2. Harfleri cezm işaretine uygun şekilde birleştirir.</li> <li>3. Felak Suresi’ni ezbere okur.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Çocukların cezm konusunu kolay öğrenmelerine yönelik, seviyelerine uygun etkinlikler uygulanır.</li> <li>• Cezm işaretinin kelimelerin okunuşundaki işlevine değinilerek söz konusu işaretin harflere kattığı sesin mahiyeti örneklerle anlatılır.</li> <li>• Görsel ve işitsel materyallerden yararlanır.</li> </ul>
<p><b>ŞEDDE İŞARETİNİ TANIMA</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Şedde işaretini tanır.</li> <li>2. Harfleri şedde işaretine uygun şekilde seslendirir.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Çocukların şedde konusunu kolay öğrenmelerine yönelik, seviyelerine uygun etkinlikler uygulanır.</li> <li>• Şedde işaretinin kelimelerin okunuşundaki işlevine değinilerek söz konusu işaretin harflere kattığı sesin mahiyeti örneklerle anlatılır.</li> <li>• Görsel ve işitsel materyallerden yararlanır.</li> </ul>
<p><b>TENVİN İŞARETİNİ TANIMA</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Tenvin işaretini tanır.</li> <li>2. Harfleri tenvin işaretine uygun şekilde seslendirir.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Çocukların tenvin konusunu kolay öğrenmelerine yönelik, seviyelerine uygun etkinlikler uygulanır.</li> <li>• Tenvin işaretinin kelimelerin okunuşundaki işlevine değinilerek söz konusu işaretin harflere kattığı sesin mahiyeti örneklerle anlatılır.</li> <li>• Görsel ve işitsel materyallerden yararlanır.</li> </ul>

<b>LAFZATULLAHI TANIMA</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Lafzatullah'ın okunuşu ile ilgili kuralları söyler.</li><li>2. Lafzatullah'ın okunuşu ile ilgili kuralları uygular.</li></ol>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Çocukların lafzatullah konusunu kolay öğrenmelerine yönelik, seviyelerine uygun etkinlikler uygulanır.</li><li>• Lafzatullah'ın okunuşu örneklerle anlatılır.</li><li>• Görsel ve işitsel materyallerden yararlanır.</li></ul>
<b>KUR'AN -I KERİM'İ OKUMA</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Fatıha suresini okur.</li><li>2. Bakara Suresi 1-5 ayetleri okur.</li><li>3. Bakara Sûresi 285- 286 ayetleri okur.</li><li>4. Haşr Sûresi 22-24 ayetleri okur.</li><li>5. Yasin Suresini okur.</li><li>6. Mülk Suresini okur.</li><li>7. Nebe Suresini okur.</li></ol>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Öğretici, Kur'an-ı Kerim'den örnek okuyuşlar sunarak model olur.</li><li>• Sesli materyallerden yararlanır.</li><li>• Çocuğun seviyesine uygun miktarda okutulur.</li></ul>

## D. TAMAMLAYICI KAZANIMLAR ALANI

### TAMAMLAYICI KAZANIMLAR ALANI ÖĞRETİM İLKE VE YÖNTEMLERİ

4-6 Yaş Grubu Öğretim Programının amacı çocuklara Kur'an-ı Kerim'i kendi seviyelerinde tanıtmak, yaşlarına uygun olacak şekilde ihtiyaç duyacakları dini bilgileri onlara sunmak, verilen değerler eğitimi ile onların hem kendilerine hem de başkalarına faydalı bireyler ve ileride iyi yetişkinler haline gelmelerine destek olmaktır. Tüm bunların yanında Öğretim Programının bir amacı da çocukların bilişsel, motor, sosyal-duygusal, öz bakım ve dil becerilerinin gelişmesine destek olarak çocukların günlük yaşamını kolaylaştırmak ve onları hayata hazırlamaktır. Tamamlayıcı kazanımlar bölümü çocukların farklı gelişim alanlarını desteklemek ve onlara ihtiyaç duyacakları kavramları öğretebilmek maksadı ile programa entegre edilmiştir.

Söz konusu kavramlar çocuklara öğretilirken aşağıda sıralanan genel ilkelere dikkat edilmeli ve yine her bir kavramın karşısındaki açıklamalar dikkatle okunarak öğretim aşamasında bu bilgilerden faydalanılmalıdır.

#### Genel İlkeler:

1. Kavramları öğretmek için hazırlanan/kullanılan etkinliklerde çocukların yaş grubu dikkate alınmalıdır. Hangi kavramın nasıl bir etkinlikle öğretileceği önceden planlanmalı ve gerekli hazırlıklar yapılmalıdır.
2. Çocuklara aynı anda birden fazla kavram öğretilmeye çalışılmamalı, gerçekleştirilecek etkinliklerin tek bir hedef için planlanmış olmasına dikkat edilmelidir.
3. Kavramları öğrenme süresi çocuktan çocuğa farklılık gösterebilir. Sınıf içerisinde bu bireysel farklılıklar göz önünde bulundurularak saygı duyulmalı ve öğrenciler zorlanmamalıdır.
4. Kavramlar peş peşe öğretilmemeli her kavram öğretildikten sonra çocuklara o kavramı anlamaları, içselleştirmeleri ve pekiştirmeleri için gerekli zaman tanınmalıdır. Çocukların her kavramı öğrenme süresi farklı olacaktır. Sınıfın ihtiyacına uygun olacak şekilde tekrarlar yapmaya özen gösterilmelidir.
5. Kavramlar öğretilirken ilk olarak eşleştirme etkinlikleri kullanılmalı, sonrasında sırasıyla karşılaştırma (önce iki nesne-sonra sayı arttırılabilir), sınıflandırma, sıralama etkinliklerinden yararlanılmalı ve kolaydan zora, basitten karmaşığa ilkesine dikkat edilmelidir.
6. Kavramlar öğretilirken verilen yönergeleri uygulayamayan/uygularken zorlanan çocuklara doğru yol gösterilmeli fakat ısrar edilmemelidir. (Örneğin rakamlardan birini ısrarla ters yazan öğrenci için doğru yazım gösterilir ama öğrenciyi zorlayacak ısrarlı düzeltmelerden kaçınılır.)

7. Öğrencilerin tümünün çalışmalarına katılımı teşvik edilmeli, bu süreç esneklik ile yürütülmelidir.
8. Çocuklar öğrendikleri kavramları günlük hayatlarında uygun yerlerde kullanabilmeleri için teşvik edilmelidir.
9. Tamamlayıcı kazanımlar alanında yer alan kavramlar farklı etkinliklerden faydalanılarak “Dini Bilgiler”, “Değerler Eğitimi” ve “Kur’an-ı Kerim” derslerindeki uygun kazanımlarla beraber işlenebilir.

<b>RENKLER</b>	<b>KAZANIMLAR</b>	<b>AÇIKLAMALAR</b>
	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Ana renkleri söyler.</li><li>2. Ara renklerin nasıl elde edildiğini söyler.</li><li>3. Ana renkleri kullanarak ara renkleri elde eder.</li><li>4. Aynı renkleri eşleştirir.</li><li>5. Açık ve koyu renkleri söyler.</li><li>6. Farklı renkleri kullanarak resim yapar.</li></ol>	<ul style="list-style-type: none"><li>• İlk etapta çocuklara sırasıyla kırmızı, mavi ve sarı olmak üzere üç ana renk çeşitli etkinliklerle öğretilir.</li><li>• Ana renkler kavrandıktan sonra bu 3 ana renkten faydalanılarak farklı ara renklerin elde edilebileceği vurgulanır. Çocukların renkleri karıştırmalarına fırsat tanıyacak etkinliklerle farklı renkler tanıtılır.</li><li>• Ana renkler ve ara renkler kavrandıktan sonra çocukların “açık-koyu renk” kavramlarını uygun etkinliklerle fark etmeleri sağlanır.</li></ul>

<b>GEOMETRİK ŞEKİLLER</b>	<b>KAZANIMLAR</b>	<b>AÇIKLAMALAR</b>
	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Temel geometrik şekilleri söyler.</li><li>2. Geometrik şekillere çevresinden örnekler verir.</li><li>3. Farklı materyaller kullanarak geometrik şekiller oluşturur.</li></ol>	<ul style="list-style-type: none"><li>• İlk etapta sırasıyla çember, üçgen, kare, dikdörtgen ve daire geometrik şekilleri farklı etkinliklerle çocuklara tanıtılır.</li><li>• Geometrik şekiller öğretilirken çocuklar, çevrelerinden örnekler vermeleri için teşvik edilir.</li><li>• Çocuklara farklı materyaller kullanarak (oyun hamuru, kurdan vb.) kavradıkları geometrik şekilleri oluşturmaları için fırsat tanınır.</li></ul>

	KAZANIMLAR	AÇIKLAMALAR
<b>BOYUT</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Boyut ifade eden kavramları söyler.</li><li>2. Boyut ifade eden kavramlara çevresinden örnekler verir.</li><li>3. Boyut ifade eden kavramları günlük hayatında kullanır.</li></ol>	<ul style="list-style-type: none"><li>• İlk etapta sırasıyla “büyük, küçük, orta, uzun, kısa, ince, kalın, geniş, dar” olmak üzere boyut ifade eden kavramlar farklı etkinliklerle çocuklara tanıtılır.</li><li>• Boyutlarla ilgili kavramlar öğretilirken çocuklar çevrelerinden örnekler vermeleri için teşvik edilir.</li></ul>

	KAZANIMLAR	AÇIKLAMALAR
<b>MİKTAR</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Miktar ifade eden kavramları söyler.</li><li>2. Miktar ifade eden kavramlara çevresinden örnekler verir.</li><li>3. Miktar ifade eden kavramları günlük hayatında kullanır.</li></ol>	<ul style="list-style-type: none"><li>• İlk etapta sırasıyla “az, çok, ağır, hafif, boş, dolu, tek, çift, yarım, tam, parça, bütün” kavramları farklı etkinliklerle çocuklara tanıtılır.</li><li>• Miktarla ilgili kavramlar öğretilirken çocuklar çevrelerinden örnekler vermeleri için teşvik edilir.</li></ul>



	KAZANIMLAR	AÇIKLAMALAR
<b>YÖN/MEKÂN/KONUM</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Yön, mekân, konum ifade eden kavramları söyler.</li><li>2. Yön, mekân, konum ifade eden kavramları günlük hayatında kullanır.</li><li>3. Yön, mekân, konum kavramlarını içeren yönergeleri uygular.</li></ol>	<ul style="list-style-type: none"><li>• İlk etapta sırasıyla “ön, arka, yukarı, aşağı, ileri, geri, sağ, sol, altında, üstünde, içinde, dışında, uzak, yakın” kavramları farklı etkinliklerle çocuklara tanıtılır.</li><li>• Yön/mekân/konum ile ilgili kavramlar öğretilirken çocukların yaparak-yaşayarak öğrenmelerine fırsat verilir.</li><li>• Çocuklara yönergeler verilerek (Arkadaşının önüne geç, sağındaki arkadaşının adını söyle vb.) bu kavramları pekiştirmeleri, uygun ortamda konum almaları sağlanır.</li></ul>

	KAZANIMLAR	AÇIKLAMALAR
<b>SAYILAR</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Birden dokuza kadar olan rakamları tanır.</li><li>2. Sıfır rakamını tanır.</li><li>3. Rakamları sırasıyla sayar.</li><li>4. Rakamların yazılışını taklit eder.</li><li>5. Söylenen sayı kadar nesneyi gösterir.</li></ol>	<ul style="list-style-type: none"><li>• İlk etapta sırasıyla 1-9 arası rakamlar farklı etkinliklerle şekil olarak çocuklara tanıtılır ardından 0 rakamı öğretilir ve çocuklara rakamları kavramaları için yeterli zaman tanınır.</li><li>• Rakamlar çocuklara doğru yazım kurallarına dikkat edilerek öğretilir.</li><li>• Rakamlar öğretildikten sonra hangi sıra ile sayılacağı sözel olarak belirtilir. (Melodilerden faydalanılabilir)</li><li>• Çocuklara öğrendikleri her rakamdan sonra rakam kadar nesneyi gösterecekleri/getirecekleri etkinlikler yaptırılır.</li><li>• Çocuklara rakamlarla nesnelere eşleştirebilecekleri etkinlikler yaptırılır.</li></ul>

	KAZANIMLAR	AÇIKLAMALAR
<b>DUYULAR</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Beş duyu organını tanır.</li><li>2. Duyu organlarının temel görevlerini açıklar.</li><li>3. Duyularla ilgili kavramları söyler.</li><li>4. Duyularla ilgili kavramları günlük hayatında kullanır.</li></ol>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Çocuklara 5 duyu organı ve bunların temel işlevleri tanıtılır. (Gözümüz çevremizdeki canlı ve cansız varlıkları görmemizi sağlar, kulaklarımız sesleri duymamızı sağlar vb.)</li><li>• 5 duyu organı tanıtıldıktan sonra sırasıyla “tatlı, tuzlu, acı, ekşi, sıcak, soğuk, ılık, sert, yumuşak, ıslak, kuru, taze, bayat, sesli, sessiz, kokulu, kokusuz” gibi duyularla ilgili kavramlar etkinliklerle çocuklara tanıtılır.</li><li>• Farklı etkinliklerle çocuklara bu kavramları deneyimlemeleri için fırsat tanınır.</li></ul>

<b>DUYGULAR</b>	<b>KAZANIMLAR</b>	<b>AÇIKLAMALAR</b>
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Temel duyguları söyler.</li> <li>2. Duyguları jest ve mimiklerini kullanarak canlandırır.</li> <li>3. Gösterilen yüz ifadelerindeki duyguyu tanıır.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• İlk etapta sırasıyla “mutlu, üzgün, kızgın, korkmuş, şaşkın” gibi temel duygular jest-mimik ve görsellerden faydalanılarak tanıtılır.</li> <li>• Farklı etkinliklerle çocukların bu duyguları canlandırmaları sağlanır.</li> <li>• Örnek olaylar üzerinden (sevdiği bir arkadaşı ile karşılaşmak vb.) çocukların duyguları fark etmeleri sağlanır.</li> </ul>
<b>ZIT KAVRAMLAR</b>	<b>KAZANIMLAR</b>	<b>AÇIKLAMALAR</b>
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Zıtlık ifade eden kavramları söyler.</li> <li>2. Zıt kavramlara çevresinden örnekler verir.</li> <li>3. Zıtlık ifade eden kavramları günlük hayatında kullanır.</li> <li>4. Zıt kavramları sınıflandırır.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zıt kavramlar öğretilirken önce kavramın biri öğretilir, sonra kavram zıttı ile öğretilir.</li> <li>• Çocuklara “aynı-farklı, açık-kapalı, hızlı-yavaş, canlı-cansız, karanlık-aydınlık, eski-yeni, kirli-temiz, aç-tok, doğru-yanlış, yaşlı-genç,” gibi zıt kavramlar tanıtılır.</li> <li>• Çocukların karıştırabilecekleri kavramlar görsellerden faydalanılarak anlatılır ve çocuklardaki kavram karmaşası giderilir.</li> <li>• Kavramlar öğretilirken çocuklar çevrelerinden zıt kavramlara örnekler vermeleri için teşvik edilir.</li> </ul>

	KAZANIMLAR	AÇIKLAMALAR
ZAMAN	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Zaman ifade eden kavramları söyler.</li><li>2. Zaman ifade eden kavramları günlük hayatında kullanır.</li><li>3. Haftanın günlerini söyler.</li><li>4. Ayları söyler.</li><li>5. Mevsimleri söyler.</li></ol>	<ul style="list-style-type: none"><li>• İlk etapta sırayla “önce, şimdi, sonra, sabah, öğle, akşam, dün, bugün, yarın, gece, gündüz” olmak üzere zaman ifade eden kavramlar çocuklara tanıtılır.</li><li>• Zaman kavramları günlük hayattan örneklerle ilişkilendirilir.</li><li>• Haftanın günleri, aylar ve mevsimler şarkı ve melodilerden faydalanılarak öğretilir.</li></ul>

	KAZANIMLAR	AÇIKLAMALAR
SEMBOLLER	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Günlük hayatında karşılaşma ihtimali olan önemli sembolleri tanır.</li><li>2. Önemli sembolleri gördüğünde ne anlama geldiğini söyler.</li></ol>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Çocuklara günlük hayatta karşılaşma ihtimalleri olan “geri dönüşüm, çöp atma, wc, tehlike- yön okları, acil çıkış” gibi semboller öğretilir.</li></ul>

## E. BESLENME VE TEMİZLİK ALANI

### BESLENME VE TEMİZLİK ALANI ÖĞRETİM İLKE VE YÖNTEMLERİ

Temizlik bütün bireyler için sağlıklı olmanın başlıca kurallarından birisidir ve çocukların sağlıklı büyümesinde çok önemli bir rolü vardır. Günlük hayatımızda çok basit gibi görünen el yıkama, beden, kıyafet ile kullanılan araç-gereçlerin temizliği kişiyi birçok hastalıktan koruyarak sağlıklı bir yaşam sürmesine yardımcı olur. Bu konunun “Temizlik imandan gelir” hadisinden de anlaşılacağı üzere dinimizde de önemli bir yeri vardır. Bu sebeple dini, kişisel ve toplumsal anlamda kritik bir yeri olan temizlik alışkanlığının çocuklukta kazanılması önem arz eder.

Çocukların yeterli ve dengeli beslenmeleri ve sağlıklı bir beslenme alışkanlığı kazanmaları ileride fiziksel ve zihinsel anlamda sağlıklı bireyler olmalarının ön koşuludur. Erken yaşlarda kazanılmış sağlıklı bir beslenme alışkanlığı aynı zamanda çocuğun hayatının ileriki aşamalarında ortaya çıkabilecek beslenme sorunlarını önlemede önemli rol oynayacaktır. Tüm bunlara dayanarak “Beslenme ve Temizlik” konusu 4-6 Yaş Grubu Kur’an Kursları Öğretim Programındaki öğrenme alanlarından bir tanesi olarak planlanmıştır.

#### Genel İlkeler:

1. Temizlik konusu işlenirken değerler eğitimi ve dini bilgiler alanındaki ilgili kazanımlardan da yararlanılarak bu konunun dinimizdeki önemi vurgulanmalıdır.
1. Çocuklara temizlik alışkanlığı kazandırmaya çalışırken temizliğe dikkat etmemenin olumsuz sonuçlarını vurgulamak yerine, dikkat etmenin olumlu yönleri vurgulanmalıdır. (“Tuvaletten çıkınca ellerini yıkamazsan hastalanır ve hastaneye gitmek zorunda kalırsın” yerine “Tuvaletten çıktuktan sonra ellerini yıkayarak mikroplardan arınabilir ve daha sağlıklı olabilirsiniz” gibi)
2. Temizlik ile ilgili konuları işlerken çocukların yaşlarına uygun etkinliklerden, drama, oyun, hikâye ve videolardan faydalanılmalıdır.
3. Sadece beden temizliğine değil, kıyafetlerin, kullanılan araç-gereçlerin (oyuncaklar, suluk vb.) ve yaşanılan ortamın da temiz olması gerektiğine dikkat çekilmelidir.
4. Temizlik konusu ile ilgili abartılı uygulamalardan kaçınılmalıdır. (Kıyafetindeki küçük bir lekeyi abartmak, üzerine bir şey döktüğünde ya da yemeğini döktüğünde abartılı tepkiler vermek, ellerini yıkayan çocuğa iyi yıkamadığını söyleyerek tekrar tekrar el yıkatmak vb.)
5. Çocukların ana ve ara beslenme saatlerine riayet edilmelidir.
6. Beslenme saatlerinde çocuklara önerilen yemek listesine uygun yiyecekler sunulmalıdır.
7. Beslenme sırasında el temizliğine ve yiyeceklerin (sebze, meyve vb.) yıkanmış ve temiz olması gerektiğine dikkat çekilerek temizlik konusu beslenme sırasında da vurgulanmalıdır.
8. Beden temizliği ve beslenme sırasında gerekli olan araç gereçlerin kullanımını gibi konularda ihtiyaç olmadıkça çocuklara müdahale edilmemeli, çocukların öz bakım becerilerinin gelişimi desteklenmelidir. (Yemek yerken

döktüğü için çocuğa öğreticinin/yardımcı personelin yemek yedirmemesi, gerekli önlemlerin alınarak çocuğun bu konudaki becerisinin gelişimine destek olunması gerekir.)

9. Yemek seçen çocuklar, yaşlarına uygun yöntemlerden faydalanılarak tüm besinleri almaları konusunda aileyle işbirliği yapılarak teşvik edilmeli fakat kesinlikle zorlanmamalıdır. (Allah yemek seçenleri sevmez, tüm nimetleri Allah yarattığı için yemek seçmek günahdır gibi söylemlerden kaçınılmalıdır)
10. Kursa başlamadan önce çocukların bir alerjisi ya da sağlık problemlerinin olup olmadığına dair bilgiler hassasiyetle alınmalı ve beslenme sırasında göz önünde bulundurulmalıdır.
11. Beslenme ve temizlik konusu işlenirken Peygamberimizin hayatından örnekler verilmeli ve çocuklara rol model olmaya özen gösterilmelidir.

### AİLE EĞİTİMİ TALEP FORMU

Velinin Adı ve Soyadı:

Tarih:

Müftülüğümüzde/Kursumuzda sizlerin belirleyeceği konularda, alan uzmanlarınca eğitim etkinlikleri düzenlemeyi planlıyoruz. Aşağıda verilen başlıklardan eğitim almak istediğiniz konuyu önem sırasına göre numaralayınız. En önemli gördüğünüz konunun başına“1” yazınız.

- 4-6 Yaş Gelişim Dönemi Özellikleri
- Erken Çocukluk Dönemi Din ve Değerler Eğitimi
- Çocuğun Eğitiminde Ailenin Önemi
- Çocukla İletişim
- Çocukta Davranış Yönetimi
- Beslenme Alışkanlıkları
- Çocuk Kitapları
- Çocuk ve Oyun
- Diğer konular (Ekleyiniz)

TOPLANTI SIKLIĞI

- Her hafta
- İki haftada bir
- Ayda bir



**BELİRLİ GÜN VE HAFTALAR**

**EYLÜL:**

Gaziler Günü/ 19 Eylül

**EKİM:**

Camiler ve Din Görevlileri Haftası/ 1-7 Ekim

Hayvanları Koruma Günü/ 4 Ekim

Cumhuriyet Bayramı/ 29 Ekim

Kızılay Haftası/ 29 Ekim-4 Kasım

**KASIM:**

Atatürk'ü Anma Günü/ 10 Kasım

Milli Ağaçlandırma Günü/ 11 Kasım

Ağız ve Diş Sağlığı Haftası/ 21-27 Kasım

Öğretmenler Günü/ 24 Kasım

**ARALIK:**

Dünya Engelliler Günü/ 3 Aralık

Tutum Yatırım ve Türk Malları Haftası (Yerli Malı Haftası) / 12-18 Aralık

**OCAK:**

Enerji Tasarrufu Haftası/ Ocak ayının 2. haftası

**MART:**

Yeşilay/ 1-7 Mart

Bilim ve Teknoloji Haftası/ 8-14 Mart

İstiklal Marşı'nın Kabulü ve Mehmet Akif Ersoy'u Anma Günü/ 12 Mart

Şehitleri Anma Günü ve Çanakkale Deniz Zaferi/ 18 Mart

Yaşlılar Haftası/ 18-24 Mart

Orman Haftası/ 21-26 Mart

Kütüphaneler Haftası/ Mart ayının son haftası

**NİSAN:**

Polis Haftası/ 4-10 Nisan

Dünya Sağlık Günü/ 7 Nisan

Ulusal Egemenlik ve Çocuk Bayramı/ 23 Nisan

**MAYIS:**

Karayolu Güvenliği ve Trafik Haftası/ 1-7 Mayıs ayının ilk haftası

Atatürk'ü Anma, Gençlik ve Spor Bayramı/ 19 Mayıs

İstanbul'un Fethi/ 29 Mayıs

**HAZİRAN:**

Dünya Çevre Günü/ 5 Haziran

*Not: Dini gün, gece ve haftalar (Mevlid-i Nebi Haftası ve Kandil Geceleri vb.) her sene denk geldikleri gün/ay içinde kutlanacağı için listeye dâhil edilmemiştir.*

DİNİ BİLGİLER ALANI DEĞERLENDİRME FORMU					
Kursun Adı: ...	Öğrencinin Adı ve Soyadı: ...	Öğreticinin Adı ve Soyadı: ...			
KONU	KAZANIMLAR	DEĞERLENDİRME			
		Ulaşıldı	Kısmen Ulaşıldı	Ulaşılmadı	Açıklamalar
TEMEL BİLGİLER	İslam dinine ait temel kavramları söyler.				
	Kelime-i Tevhid'i söyler.				
	Kelime-i Tevhid'in anlamını söyler.				
	Kelime-i Şehadet'i söyler.				
	Kelime-i Şehadet'in anlamını söyler.				
	İslam'ın şartlarını söyler.				
ALLAH'I TANIYORUM	Allah'ın var ve bir olduğunu söyler.				
	Allah'ın tüm varlıkları yarattığını söyler.				
	Allah'ın merhametli olduğunu söyler.				
	Allah'ın her şeyi bildiğini söyler.				
	Allah'ın her şeyi işittiğini söyler.				
	Allah'ın her şeyi gördüğünü söyler.				
	Allah'ın verdiği nimetleri doğada gözlemler.				
	Allah'ın verdiği nimetlere örnekler verir.				
PEYGAMBERİMİZİ TANIYORUM	Peygamberimizin adını söyler.				
	Peygamberimizin adını söylerken saygı ifadelerini kullanır.				
	Peygamberimizin Allah'ın elçisi olduğunu söyler.				
	Peygamberimizin aile bireylerinin isimlerini söyler.				
	Peygamberimizin güzel davranışlarından örnekler verir.				
	Peygamberimizin bize örnek olduğunu söyler.				
	İslam dinini en güzel yaşayan kişinin Hz. Muhammed (s.a.s) olduğunu söyler.				

KİTABIMI TANIYORUM	Kur'an-ı Kerim'in Müslümanların kutsal kitabı olduğunu söyler.				
	Kur'an-ı Kerim'in Allah tarafından tüm insanlığa gönderildiği söyler.				
	Kur'an-ı Kerim'e saygı duyar.				
	Kur'an-ı Kerim okumanın Allah'ın sevdiği davranışlardan biri olduğunu söyler.				
	Kur'an-ı Kerim'in günlük hayatla ilişkisini fark eder.				
DUA	Dua ile ilgili ifadeleri söyler.				
	Allah'a her zaman dua edebileceğini fark eder.				
	Kendisi için dua eder.				
	Başkaları için dua eder.				
	Başkaları için dua etmenin güzel bir davranış olduğunu ifade eder.				
	Bazı duaları ezbere okur.				
NAMAZ	Ezanın namaza çağrı olduğunu söyler.				
	Namazdan önce abdest alınması gerektiğini söyler.				
	Abdest hareketlerini yapar.				
	Namazın Kâbe'ye yönelerek kılındığını söyler.				
	Müslümanların günde beş vakit namaz kıldıklarını söyler.				
	Beş vakit namazın isimlerini söyler.				
	Namazda Kur'an-ı Kerim'den ayetler okunduğunu söyler.				
ORUÇ	Oruçla ilgili kavramları söyler.				
	Orucun nasıl tutulduğunu söyler.				
	Ramazan ayının Müslümanlar için özel bir ay olduğunu söyler.				
DİNİ MEKÂNLARIMIZI TANIYORUM	Caminin/mescidin Müslümanlar için ibadet etme yeri olduğunu söyler.				
	Cami/mescit adabına uygun davranır.				
	Kâbe'nin Müslümanlar için önemini söyler.				
	Mescid-i Nebevi'nin Müslümanlar için önemini söyler.				
	Mescid-i Aksa'nın Müslümanlar için önemini söyler.				

**DEĞERLER EĞİTİMİ ALANI DEĞERLENDİRME FORMU**

Kursun Adı: ...	Öğrencinin Adı ve Soyadı: ...	Öğreticinin Adı ve Soyadı: ...
--------------------	----------------------------------	-----------------------------------

KONU	KAZANIMLAR	DEĞERLENDİRME			
		Ulaşıldı	Kısmen Ulaşıldı	Ulaşılmadı	Açıklamalar
SAYGI	Saygılı olmanın Allah'ın sevdiği davranışlardan biri olduğunu fark eder.				
	Saygılı davranışlara örnek verir.				
	Büyüklere saygılı davranır				
	Arkadaşlarına saygılı davranır.				
	Çevresine saygı gösterir.				
	Farklılıklara saygı gösterir.				
	Başkalarının düşüncelerine saygı gösterir.				
	Kişisel alan/mahremiyete saygılı davranır.				
İŞ BİRLİĞİ	İş birliği yapmaya istekli olur.				
	Arkadaşları ile iş birliği yapar.				
	Grup etkinliklerine katılmaya istekli olur.				
	Grup etkinliklerinde iş bölümü yapar.				
	İş birliği yaparak bir görevi tamamlar.				
	Gerektiğinde liderlik üstlenir.				
DOĞRULUK VE DÜRÜSTLÜK	Dürüst insanın özelliklerini söyler.				
	Verdiği sözü yerine getirir.				
	Dürüst olmanın Allah'ın sevdiği davranışlardan biri olduğunu söyler.				
	Muhammed-ül Emin kavramının anlamını söyler.				

SORUMLULUK	Kendini tanıtır.				
	Ailesini tanıtır.				
	Görev ve sorumluluklarını söyler.				
	Sorumluluklarını yerine getirir.				
	Başkalarına karşı sorumluluklarını yerine getirir.				
	İnsanların farklı görev ve sorumlulukları olduğunu söyler.				
	İnsanların Allah'a karşı sorumlulukları olduğunu söyler.				
	Sorumlulukları yerine getirmenin olumlu sonuçlarını fark eder.				
	Sorumlulukları yerine getirmenin Allah'ın sevdiği davranışlardan biri olduğunu fark eder.				
YARDIMLAŞMA /PAYLAŞMA	İhtiyaç duyduğunda yardım ister.				
	İhtiyacı olana yardım etmeye istekli olur.				
	Sahip olduklarından ihtiyacı olanla paylaşır.				
	Cömert olmanın Allah'ın sevdiği davranışlardan biri olduğunu söyler.				
	Yardımlaşmanın iyilik yapmak olduğunu söyler.				
EMPATİ	Duyguları tanır.				
	Duyularını uygun yollarla ifade eder.				
	Başkalarının duygularını söyler.				
	Başkalarının duygularının nedenlerini söyler.				
	Arkadaşlarının mutluluğunu paylaşır.				
	Arkadaşlarının üzüntüsünü paylaşır.				
ADALET	Adaletin insana hakkını vermek olduğunu söyler.				
	Kendi haklarını söyler.				
	Başkalarının hakları olduğunu söyler.				
	Başkalarının haklarına karşı saygılı olur.				
	Haksızlık karşısında nasıl davranması gerektiğini söyler.				
	Allah'ın adil olduğunu söyler.				
	Adil davranışların olumlu sonuçlarını fark eder.				
ADAB-I MUAŞERET	Selamlaşma ifadelerini kullanır.				
	Yeme-içme adabına uygun davranır.				

	Temizlik adabına uygun davranır.				
	Konuşma adabına uygun davranır.				
	Misafir ağırlarken nezaket kelimelerini kullanır.				
	Misafırperver insanların özelliklerini söyler.				
SABIR	Sabırlı olmayı gerektiren durumlara örnekler verir.				
	Gerektiğinde isteklerini ertelemesini bilir.				
	Allah'ın sabırlı davranmayı sevdiğini söyler.				
	Sabırlı olmanın olumlu sonuçlarını fark eder.				
SEVGİ/MERHAMET	Allah'ı sever.				
	Allah'ın tüm varlıkları sevdiğini söyler.				
	Peygamberimizi sever.				
	Peygamberimizin çocuk sevgisine örnekler verir.				
	Ailesine karşı sevgisini gösterir.				
	Arkadaşlarına ve öğretmenine karşı sevgisini gösterir.				
	Arkadaşları ile iyi ilişkiler kurar.				
	Nezaket sözcüklerini kullanır.				
	Çevresindeki varlıkları sever.				
	Doğayı korur.				
MİLLİ/DİNİ DEĞERLER	Milli Bayramları sayar.				
	Dini Bayramları sayar.				
	Bayram geleneklerini söyler.				
	Bayramlarda düzenlenen etkinliklere katılmaya istekli olur.				
	Müslümanlar için önemli olan gün/geceleri söyler.				
	Özel gün ve geceler için duygularını ifade eder.				
	Özel gün ve gecelerde düzenlenen etkinliklere katılmaya istekli olur.				
	Bayrağımızı tanır.				
	İstiklal Marşı'nın milli marşımız olduğunu söyler.				
	Ülkemiz için önemli tarihi olayları söyler.				
	Ülkemiz için önemli tarihi şahsiyetleri söyler.				

## KUR'AN-I KERİM ALANI DEĞERLENDİRME FORMU

Kursun Adı: ...	Öğrencinin Adı ve Soyadı: ...	Öğreticinin Adı ve Soyadı: ...
--------------------	----------------------------------	-----------------------------------

KONU	KAZANIMLAR	DEĞERLENDİRME			
		Ulaşıldı	Kısmen Ulaşıldı	Ulaşılmadı	Açıklamalar
KUR'AN-I KERİM'İ TANIMA	Kur'an-ı Kerim'in özel bir kitap olduğunu söyler.				
	Kur'an-ı Kerim dinlemeyi sever.				
	Kur'an-ı Kerim öğrenmeye istekli olur.				
	Besmele çeker.				
	Besmelenin anlamını söyler.				
ا، ب، ت، ث HARFLERİNİ TANIMA VE EZBER	Harflerin okuma yönünü fark eder.				
	ا، ب، ت، ث harflerinin isimlerini söyler.				
	ا، ب، ت، ث harflerinin şekillerini tanıır.				
	ا، ب، ت، ث harflerinin şekillerini/seslerini birbirinden ayırır.				
	ا، ب، ت، ث harflerini seslendirir.				
	Başarı duasını ve manasını söyler.				
HAREKELERİ TANIMA	Üstün harekesini tanıır.				
	Esre harekesini tanıır.				
	Ötre harekesini tanıır.				
HARFLERİ HAREKELER İLE OKUMA VE EZBER	ا، ب، ت، ث harflerini harekelerine uygun şekilde seslendirir.				
	Sübhâneke duasını ezbere okur.				
ح، ج، خ HARFLERİNİ TANIMA VE EZBER	ح، ج، خ harflerinin isimlerini söyler.				
	ح، ج، خ harflerinin şekillerini tanıır.				
	ح، ج، خ harflerinin şekillerini/seslerini birbirinden ayırır.				
	ح، ج، خ harflerini seslendirir.				
	ح، ج، خ harflerini harekelerine uygun şekilde seslendirir.				
	Salli-barik dualarını ezbere okur.				

د، ذ، ر، ز HARFLERİNİ TANIMA VE EZBER	ز، ذ، د harflerinin isimlerini söyler.				
	ز، ذ، د harflerinin şekillerini tanıır.				
	ز، ذ، د harflerinin şekillerini/seslerini birbirinden ayırır.				
	ز، ذ، د harflerini seslendirir.				
	ز، ذ، د harflerini hareketlerine uygun şekilde seslendirir.				
	Rabbena dualarını ezbere okur.				
س، ش، ص، ض HARFLERİNİ TANIMA VE EZBER	ض، ص، ش، س harflerinin isimlerini söyler.				
	ض، ص، ش، س harflerinin şekillerini tanıır.				
	ض، ص، ش، س harflerinin şekillerini/seslerini birbirinden ayırır.				
	ض، ص، ش، س harflerini seslendirir.				
	ض، ص، ش، س harflerini hareketlerine uygun şekilde seslendirir.				
	Kevser Süresi'ni ezbere okur.				
ط، ظ، ع، غ HARFLERİNİ TANIMA VE EZBER	غ، ط، ظ، ع harflerinin isimlerini söyler.				
	غ، ط، ظ، ع harflerinin şekillerini tanıır.				
	غ، ط، ظ، ع harflerinin şekillerini/seslerini birbirinden ayırır.				
	غ، ط، ظ، ع harflerini seslendirir.				
	غ، ط، ظ، ع harflerini hareketlerine uygun şekilde seslendirir				
	İhlas suresini ezbere okur.				
ف، ق، ك، ل HARFLERİNİ TANIMA VE EZBER	ل، ك، ق، ف harflerinin isimlerini söyler.				
	ل، ك، ق، ف harflerinin şekillerini tanıır.				
	ل، ك، ق، ف harflerinin şekillerini/seslerini birbirinden ayırır				
	ل، ك، ق، ف harflerini seslendirir.				
	ل، ك، ق، ف harflerini hareketlerine uygun şekilde seslendirir.				
	Fatiha Suresini ezbere okur.				
م، ن، ه، و، ی HARFLERİNİ TANIMA VE EZBER	ی، و، ه، ن، م harflerinin isimlerini söyler.				
	ی، و، ه، ن، م harflerinin şekillerini tanıır.				
	ی، و، ه، ن، م harflerinin şekillerini/seslerini birbirinden ayırır.				
	ی، و، ه، ن، م harflerini seslendirir.				
	ی، و، ه، ن، م harflerini hareketlerine uygun şekilde seslendirir				
	Tahiyyat duasını ezbere okur.				



MED HARFLERİNİ TANIMA VE EZBER	Med harflerini (ى , و , ل) söyler.				
	Harfleri med harflerine uygun şekilde seslendirir.				
	Nas Suresi'ni ezbere okur.				
CEZM İŞARETİNİ TANIMA VE EZBER	Cezm işaretini tanır.				
	Harfleri cezm işaretine uygun şekilde birleştirir.				
	Felak Suresi'ni ezbere okur.				
ŞEDDE İŞARETİNİ TANIMA	Şedde işaretini tanır.				
	Harfleri şedde işaretine uygun şekilde seslendirir.				
TENVİN İŞARETİNİ TANIMA	Tenvin işaretini tanır.				
	Harfleri tenvin işaretine uygun şekilde seslendirir.				
LAFZATULLAHI TANIMA	Lafzatullah'ın okunuşu ile ilgili kuralları söyler.				
	Lafzatullah'ın okunuşu ile ilgili kuralları uygular.				
KUR'AN -I KERİM'İ OKUMA	Fatiha suresini okur.				
	Bakara Suresi 1-5 ayetleri okur.				
	Bakara Süresi 285- 286 ayetleri okur.				
	Haşr Süresi 22-24 ayetleri okur.				
	Yasin Suresini okur.				
	Mülk Suresini okur.				
	Nebe Suresini okur.				

**TAMAMLAYICI KAZANIMLAR ALANI DEĞERLENDİRME FORMU**

Kursun Adı: ...	Öğrencinin Adı ve Soyadı: ...	Öğreticinin Adı ve Soyadı: ...
--------------------	----------------------------------	-----------------------------------

	KAZANIMLAR	DEĞERLENDİRME			
		Ulaşıldı	Kısmen Ulaşıldı	Ulaşılmadı	Açıklamalar
RENKLER	Ana renkleri söyler.				
	Ara renklerin nasıl elde edildiğini söyler.				
	Ana renkleri kullanarak ara renkleri elde eder.				
	Aynı renkleri eşleştirir.				
	Açık ve koyu renkleri söyler.				
	Farklı renkleri kullanarak resim yapar.				
GEOMETRİK ŞEKİLLER	Temel geometrik şekilleri söyler.				
	Geometrik şekillere çevresinden örnekler verir.				
	Farklı materyaller kullanarak geometrik şekiller oluşturur.				
BOYUT	Boyut ifade eden kavramları söyler.				
	Boyut ifade eden kavramlara çevresinden örnekler verir.				
	Boyut ifade eden kavramları günlük hayatında kullanır.				
MİKTAR	Miktar ifade eden kavramları söyler.				
	Miktar ifade eden kavramlara çevresinden örnekler verir.				
	Miktar ifade eden kavramları günlük hayatında kullanır.				
YÖN/MEKÂN/KONUM	Yön, mekân, konum ifade eden kavramları söyler.				
	Yön, mekân, konum ifade eden kavramları günlük hayatında kullanır.				
	Yön, mekân, konum kavramlarını içeren yönergeleri uygular.				

SAYILAR	Birden dokuza kadar olan rakamları tanır.				
	Sıfır rakamını tanır.				
	Rakamları sırasıyla sayar.				
	Rakamların yazılışını taklit eder				
	Söylenen sayı kadar nesneyi gösterir.				
DUYULAR	Beş duyu organını tanır.				
	Duyu organlarının temel görevlerini açıklar.				
	Duyularla ilgili kavramları söyler.				
	Duyularla ilgili kavramları günlük hayatında kullanır.				
DUYGULAR	Temel duyguları söyler.				
	Duyuları jest ve mimiklerini kullanarak canlandırır.				
	Gösterilen yüz ifadelerindeki duyguyu tanır.				
ZIT KAVRAMLAR	Zıtlık ifade eden kavramları söyler.				
	Zıt kavramlara çevresinden örnekler verir.				
	Zıtlık ifade eden kavramları günlük hayatında kullanır.				
	Zıt kavramları sınıflandırır.				
ZAMAN	Zaman ifade eden kavramları söyler.				
	Zaman ifade eden kavramları günlük hayatında kullanır.				
	Haftanın günlerini söyler.				
	Ayları söyler.				
	Mevsimleri söyler.				
SEMBOLLER	Günlük hayatında karşılaşma ihtimali olan önemli sembolleri tanır.				
	Önemli sembolleri gördüğünde ne anlama geldiğini söyler.				

## TAM GÜN HAFTALIK DERS PLANI

DERS	SAAT	PAZARTESİ	SALI	ÇARŞAMBA	PERŞEMBE	CUMA
1. Ders	08.00-08.45	Dini Bilgiler	Dini Bilgiler	Dini Bilgiler	Dini Bilgiler	Dini Bilgiler
2. Ders	08.45-09.30	Dini Bilgiler	Dini Bilgiler	Dini Bilgiler	Dini Bilgiler	Dini Bilgiler
3. Ders	09.30-10.15	Beslenme ve Temizlik	Beslenme ve Temizlik	Beslenme ve Temizlik	Beslenme ve Temizlik	Beslenme ve Temizlik
4. Ders	10.15-11.00	Kur'an-ı Kerim	Kur'an-ı Kerim	Kur'an-ı Kerim	Kur'an-ı Kerim	Kur'an-ı Kerim
5. Ders	11.00-11.45	Kur'an-ı Kerim	Kur'an-ı Kerim	Kur'an-ı Kerim	Kur'an-ı Kerim	Kur'an-ı Kerim
6. Ders	11.45-12.30	Tamamlayıcı Kazanım	Tamamlayıcı Kazanım	Tamamlayıcı Kazanım	Tamamlayıcı Kazanım	Tamamlayıcı Kazanım
7. Ders	12.30-13.15	Beslenme ve Temizlik	Beslenme ve Temizlik	Beslenme ve Temizlik	Beslenme ve Temizlik	Beslenme ve Temizlik
8. Ders	13.15-14.00	Değerler Eğitimi	Değerler Eğitimi	Değerler Eğitimi	Değerler Eğitimi	Değerler Eğitimi
9. Ders	14.00-14.45	Değerler Eğitimi	Değerler Eğitimi	Değerler Eğitimi	Değerler Eğitimi	Değerler Eğitimi
10. Ders	14.45-15.30	Beslenme ve Temizlik	Beslenme ve Temizlik	Beslenme ve Temizlik	Beslenme ve Temizlik	Beslenme ve Temizlik
11. Ders	15.30-16.15	Tamamlayıcı Kazanım	Tamamlayıcı Kazanım	Tamamlayıcı Kazanım	Tamamlayıcı Kazanım	Tamamlayıcı Kazanım
12. Ders	16.15-17.00	Değerler Eğitimi	Değerler Eğitimi	Değerler Eğitimi	Değerler Eğitimi	Değerler Eğitimi

Not: Haftalık ders planı örnek olarak hazırlanmıştır. İl/ilçe müftülüklerince belirlenecek başlama saatine uygun olarak ders saatlerinde ve derslerin sıralanmasında değişiklik yapılabilecektir.

## YARIM GÜN (30 SAAT) HAFTALIK DERS PLANI

DERS	SAAT	PAZARTESİ	SALI	ÇARŞAMBA	PERŞEMBE	CUMA
1. Ders	08.00-08.45	Dini Bilgiler	Dini Bilgiler	Dini Bilgiler	Dini Bilgiler	Dini Bilgiler
2. Ders	08.45-09.30	Değerler Eğitimi	Dini Bilgiler	Değerler Eğitimi	Dini Bilgiler	Değerler Eğitimi
3. Ders	09.30-10.15	Kur'an-ı Kerim	Kur'an-ı Kerim	Kur'an-ı Kerim	Kur'an-ı Kerim	Kur'an-ı Kerim
4. Ders	10.15-11.00	Beslenme ve Temizlik	Beslenme ve Temizlik	Beslenme ve Temizlik	Beslenme ve Temizlik	Beslenme ve Temizlik
5. Ders	11.00-11.45	Değerler Eğitimi	Değerler Eğitimi	Değerler Eğitimi	Değerler Eğitimi	Değerler Eğitimi
6. Ders	11.45-12.30	Tamamlayıcı Kazanım	Tamamlayıcı Kazanım	Tamamlayıcı Kazanım	Tamamlayıcı Kazanım	Tamamlayıcı Kazanım

*Not: Haftalık ders planı örnek olarak hazırlanmıştır. İl/ilçe müftülüklerince belirlenecek başlama saatine uygun olarak ders saatlerinde ve derslerin sıralanmasında değişiklik yapılabilecektir.*

## YARIM GÜN (25 SAAT) HAFTALIK DERS PLANI

DERS	SAAT	PAZARTESİ	SALI	ÇARŞAMBA	PERŞEMBE	CUMA
1. Ders	08.00-08.45	Dini Bilgiler	Dini Bilgiler	Dini Bilgiler	Dini Bilgiler	Dini Bilgiler
2. Ders	08.45-09.30	Kur'an-ı Kerim	Kur'an-ı Kerim	Kur'an-ı Kerim	Kur'an-ı Kerim	Kur'an-ı Kerim
3. Ders	09.30-10.15	Beslenme ve Temizlik	Beslenme ve Temizlik	Beslenme ve Temizlik	Beslenme ve Temizlik	Beslenme ve Temizlik
4. Ders	10.15-11.00	Değerler Eğitimi	Değerler Eğitimi	Değerler Eğitimi	Değerler Eğitimi	Değerler Eğitimi
5. Ders	11.00-11.45	Tamamlayıcı Kazanım	Tamamlayıcı Kazanım	Tamamlayıcı Kazanım	Tamamlayıcı Kazanım	Tamamlayıcı Kazanım

*Not: Haftalık ders planı örnek olarak hazırlanmıştır. İl/ilçe müftülüklerince belirlenecek başlama saatine uygun olarak ders saatlerinde ve derslerin sıralanmasında değişiklik yapılabilecektir.*